

Quizizz

Subiectul I A- Teorie și itemi - Logică -
Bacalaureat
90 Questions

NAME : _____

CLASS : _____

DATE : _____

1.

Subiectul I A

Teorie și itemi grilă

Logică - Bacalaureat

De Dumitrel Toma
www.dumitreltoma.ro

2.

Cei 10 itemi grilă ai subiectului I A conțin
elemente teoretice din capitolele

- . **Termeni:** dimensiuni, clasificare, raporturi
- . **Clasificarea:** structură, reguli
- . **Propoziții categorice:** structură, tipuri
- . **Raționamente:** tipuri
- . **Demonstrația:** structură, reguli, tipuri

Îți propun să parcurgi mai întâi lecția aceasta digitală, care conține toate elementele teoretice necesare, urmate de itemi grilă. Iar ulterior să accesezi toate colecțiile de itemi grilă colectați din suniectele date la examene, precum și din testele de antrenament. Mult succes!

3.

Termeni: dimensiuni

Un termen are trei dimensiuni:

- a) Lingvistică - cuvântul, grupul de cuvinte
- b) Cognitivă - **Intensiunea** - sensul, înțelesul, **conținutul** termenului
- c) Ontologică - **Extensiunea** - **sfera**, mulțimea elementelor din realitate desemnate de termen

Termenul **copil** are **intensiunea** mai mică decât termenul **copil cuminte**, pentru că termenul **copil cuminte** are un conținut/sens mai bogat: **copil + cuminte**. Când se adaugă un conținut, intensiunea crește.

Termenul **bec** are **extensiunea** mai mare decât termenul **bec alb**, pentru că există mai multe becuri, decât becuri albe. Când intensiunea crește, extensiunea scade. Când intensiunea scade, extensiunea crește.

Doi, trei itemi grilă sunt formulați pe baza acestor informații.

4.

Termeni: dimensiuni

Termenul **copil** are **intensiunea** mai mică decât termenul **copil cuminte**, pentru că termenul **copil cuminte** are un conținut/sens mai bogat: **copil + cuminte**.

Când se adaugă un conținut, intensiunea crește.

Termenul **bec** are **extensiunea** mai mare decât termenul **bec alb**, pentru că există mai multe becuri, decât becuri albe.

Când intensiunea crește, extensiunea scade.

Când intensiunea scade, extensiunea crește.

Dacă termenului **copil frumos** îi este eliminată însușirea **frumos**, intensiunea scade, iar extensiunea crește.

Doi, trei itemi grilă sunt formulați pe baza acestor informații.

5. Care termen are intensiunea (conținutul) mai bogată?

A

Cal alb

B

Cal alb, înalt și ascultător

C

Cal alb și înalt

D

Cal

6. Care termen are extensiunea (sfera) mai mare?

A

Cal alb

B

Cal

C

Cal alb și înalt

D

Cal alb, înalt și ascultător

7. Ce se întâmplă cu extensiunea atunci când intensiunea crește?

☐ A

Rămâne neschimbată

☐ B

Se reduce

☐ C

Se mărește

8. Ce se întâmplă cu intensiunea atunci când extensiunea crește?

☐ A

Se reduce

☐ B

Se mărește

☐ C

Rămâne neschimbată

9. Ce se întâmplă cu intensiunea atunci când extensiunea se reduce?

☐ A

Rămâne neschimbată

☐ B

Se mărește

☐ C

Se reduce

10. Ce se întâmplă cu extensiunea atunci când intensiunea se reduce?

☐ A

Rămâne neschimbată

☐ B

Se reduce

☐ C

Se mărește

11. Ordonează crescător din punct de vedere intensional termenii: a) cais uscat și bătrân b) cais uscat c) cais

☐ A

c, a, b

☐ B

c, b, a

☐ C

a, b, c

☐ D

b,a,c

12. Ordonează descrescător din punct de vedere intensional termenii: a) om bun și cald b) om bun c) om

☐ A

b,a,c

☐ B

c, a, b

☐ C

c, b, a

☐ D

a, b, c

13. Ordonează crescător din punct de vedere extensional termenii: a) televizor, b) televizor LCD mare, c) televizor LCD

☐ A

b, c, a

☐ B

c, b, a

☐ C

a, b, c

☐ D

b,a,c

14. Ordonează descrescător din punct de vedere extensional termenii: a) ramuri, b) ramuri de prun uscate, c) ramuri de prun

A b, c, a

B a, c, b

C b,a,c

D a, b, c

15.

9. Seria de termeni corect ordonați descrescător din punct de vedere extensional este:

- a. fructe, cireșe, cireșe amare
- b. cireșe amare, cireșe, fructe
- c. fructe, cireșe amare, cireșe
- d. cireșe amare, fructe, cireșe

A a

B b

C d

D c

16.

9. Extensiunea termenului *elev conștiincios* este formată din:

- a. însușirea unor elevi de a învăța sistematic
- b. totalitatea elevilor conștiincioși
- c. carnetele de elevi cu note mari
- d. participări și premii la olimpiade

A c

B d

C a

D b

17. 9. Dacă termenului *păcat originar* i se elimină proprietatea *originar*, atunci:

- a. intensiunea scade, extensiunea scade
- b. intensiunea crește, extensiunea scade
- c. intensiunea scade, extensiunea crește
- d. extensiunea crește, intensiunea crește

A a

B c

C d

D b

18. 9. Seria de termeni corect ordonați crescător din punct de vedere intensional este:
- a. floare, plantă, trandafir, trandafir roz
 - b. trandafir roz, trandafir, floare, plantă
 - c. trandafir, trandafir roz, floare, plantă
 - d. plantă, floare, trandafir, trandafir roz

A

a

B

c

C

d

D

b

19. 9. Știind că *F* - *ființă vie*, *C* - *copil*, *E* - *copil energic* și *O* - *om*, alegeți șirul corect ordonat descrescător, din punct de vedere intensional:

- a. *F, O, C, E*
- b. *C, E, O, F*
- c. *F, O, E, C*
- d. *E, C, O, F*

A

a

B

c

C

d

D

b

20. 9. Dintre termenii *elev*, *vertebrat*, *mamifer*, *om*, cea mai mare intensiune o are termenul:

- a. *vertebrat*
- b. *elev*
- c. *om*
- d. *mamifer*

A

c

B

d

C

a

D

b

21.

Termenii: clasificarea intensională

Intensională=în funcție de conținut, sens, înțeles

Absoluți (cal) - **relativi** (calul meu)

Abstracți (frumusețe) - **concreți** (frumos)

Pozitivi (generos) - **negativi** (egoist)

Simpli (floare) - **compuși** (floare de colț)

Caisă este un termen logic absolut, concret, simplu (din punct de vedere intensional).

Biblioteca liceului este un termen relativ, concret, compus, pozitiv (din punct de vedere intensional)

22.

Termenii: clasificarea extensională

Extensională = în funcție de mulțimea elementelor desemnate de termen.

Vizi = niciun element (Zâna Zorilor) - **nevizi** = cel puțin un element (pahar)
Singulari = un singur element (Terra) - **general** = cel puțin două elemente (planetă)
Colectivi = o mulțime (batalion) - **distributivi** = elemente individuale (soldat)
Preciși = extensiune ușor de delimitat (cub) - **vagi** = greu de delimitat (interesant)

Caisă este un termen nevid, general, distributiv, precis (din punct de vedere extensional).

Echipă de urși raționali și sensibili este un termen vid, colectiv (din punct de vedere extensional).

23.

6. Din punct de vedere intensional, termenul *urs polar* este:

- a. absolut, concret
- b. nevid, precis
- c. abstract, simplu
- d. distributiv, compus

A

a

B

b

C

c

D

d

24.

6. Termenul *biblioteca centrală universitară* este simultan:

- a. colectiv și compus
- b. simplu și distributiv
- c. singular și relativ
- d. abstract și vag

A

d

B

a

C

c

D

b

25.

6. Din punct de vedere intensional, termenul *tort de ciocolată* este:

- a. absolut, concret, compus, pozitiv
- b. relativ, abstract, compus, pozitiv
- c. abstract, simplu, absolut, negativ
- d. concret, pozitiv, relativ, negativ

A

d

B

a

C

c

D

b

26.

6. Din punct de vedere extensional, termenul *argument deductiv* este:

- a. nevid, singular
- b. colectiv, vag
- c. distributiv, nevid
- d. general, vid

A

d

B

a

C

c

D

b

27.

6. Termenul *cerc pătrat* este:

- a. logic vid
- b. factual vid
- c. nevid
- d. empiric vid

A

c

B

d

C

b

D

a

28.

Termeni: Raporturi

A. De concordanță

Termenii au elemente comune în extensiunile lor.

- a) **Identitate** (pepene, lubeniță) - extensiuni comune
- b) **Ordonare** (caisă, caisă roșie) - extensiunea unui termen (specie) este cuprinsă în extensiunea celuilalt, mai largă (gen)
- c) **Încrucișare** (român, creștin) - extensiunile au și elemente comune, dar și necomune

Raporturile se stabilesc doar la nivelul extensiunilor termenilor (la nivelul sferelor, mulțimilor de elemente desemnate de termeni).

29.

Termeni: Raporturi

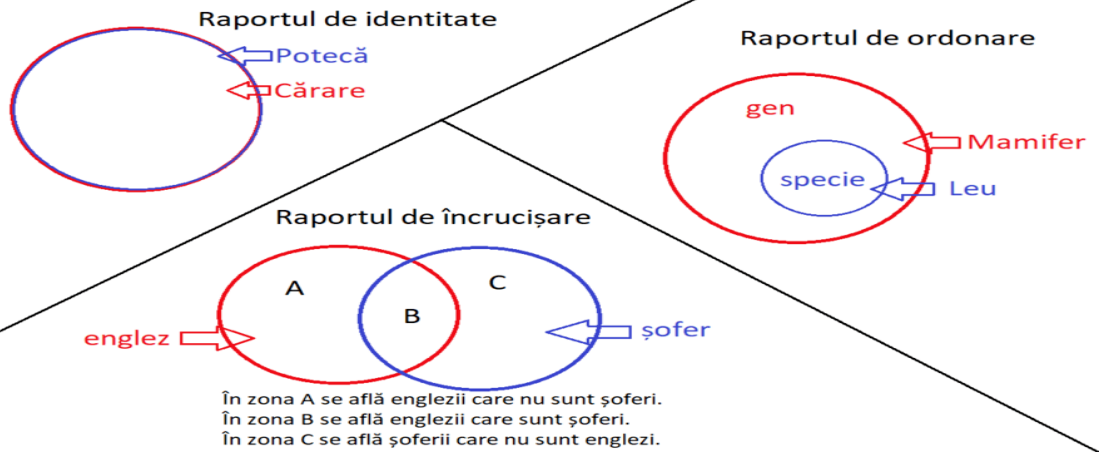
B. De opoziție

Termenii nu au elemente comune în extensiunile lor.

- a) **Contrarietate** (planetă, asteroid, specii ale genului/în universul de discurs *obiecte cerești*)
- b) **Contradicție** (frumos-urât, în universul de discurs *estetică*; cal-noncal, în afara unui univers de discurs)

Raporturile se stabilesc doar la nivelul extensiunilor termenilor (la nivelul sferelor, mulțimilor de elemente desemnate de termeni).

30.



Raporturi de concordanță

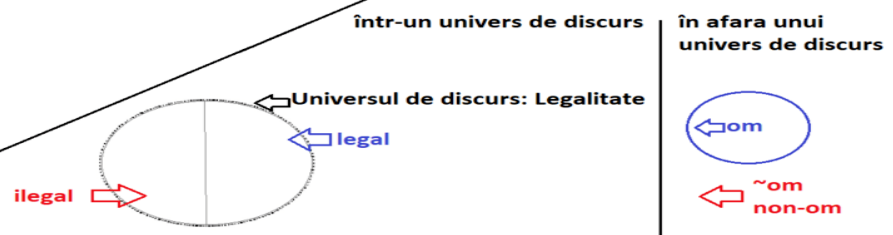
Termenii au elemente comune în extensiunile lor.
Extensiunile sunt reprezentate prin cercuri.

31.

Raportul de contrarietate



Raportul de contradicție



Raporturi de opoziție

Termenii nu au elemente comune în extensiunile lor.

32.

3. Între termenii *avion* și *vapor*,
ca specii ale genului *mijloc de transport*,
există un raport de:

- ordonare
- contrarietate
- încrucișare
- contradicție

A d
C b

B a
D c

33. 3. Se stabilește un raport logic de ordonare între termenii:
- a. mamifer și pasăre
 - b. liliac și mamifer
 - c. pasăre și liliac
 - d. liliac și rândunică

A

d

B

b

C

c

D

a

34. 3. Un raport logic de identitate se stabilește între termenii:

- a. fotbalist - sportiv
- b. inginer - bărbat
- c. soldat - ostaș
- d. vertebrat - tigru

A

b

B

c

C

a

D

d

35. 3. Un raport logic de ordonare se stabilește între termenii:

- a. savarină - amandină
- b. zăpadă - omăt
- c. floare - floare de colț
- d. drept - nedrept

A

d

B

c

C

a

D

b

36. 3. Între termenii *vară* și *anotimp* există un raport logic de:

- a. încrucișare
- b. ordonare
- c. contrarietate
- d. identitate

a

c

d

b

37. 3. Se află în raport de încrucișare următorii termeni:

- a. *carte* – *carte de colorat*
- b. *carte de matematică* – *carte de bucate*
- c. *carte de filosofie* – *carte scrisă în limba germană*
- d. *carte* – *non-carte*

d

b

a

c

38. 3. Termenii *gândire* și *memorie*, ca specii ale genului *proces cognitiv superior*, se află în raport de:

- a. ordonare
- b. încrucișare
- c. contrarietate
- d. identitate

a

d

c

b

39.

Propozițiile categorice

Formă logică prin care se ilustrează un raport între doi termeni (subiectul și predicatul).

Structură

Cuantor + **Subiect logic** + **Copula** + **Predicat logic**

Cuantorul poate fi **universal** (*toți, niciunul*) sau **particular** (*unii*).

Copula poate fi **afirmativă** (*este*) sau **negativă** (*nu este*).

Subiectul logic și predicatul logic sunt termeni logici.

Propozițiile categorice au conținut informațional, sunt enunțative, nu sunt interogative sau exclamative.

40.

Propozițiile categorice

Tipurile acestora depind combinația cuantor-copulă.

Tipul	Limbaj natural	Formula	Simbol
Universal - afirmativă	Toți S sunt P.	SaP	a
Particular - afirmativă	Unii S sunt P.	SiP	i
Universal - negativă	Toți S nu sunt P.	SeP	e
Particular - negativă	Unii S nu sunt P.	SoP	o

Reține aceste date pentru a putea rezolva corect itemii care urmează.

41. Simbolurile provin din limba latină.

Prima vocală: universală

A doua vocală: particulară

Affirmo

Prima vocală: universală

A doua vocală: particulară

Nego

Cele două cuvinte din limba latină ajută la asocierea corectă a simbolurilor cu tipurile propozițiilor categorice.

a, i - afirmative, e, o - negative

a, e - universale, i, o - particulare

Mnemoschemă

42.

4. Subiectul logic al propoziției

Toate mamiferele terestre sunt vertebrate:

- a. toate mamiferele
- b. toate mamiferele terestre
- c. mamiferele terestre
- d. mamiferele

A

a

B

d

C

c

D

b

43.

4. Cuantorul propoziției

Unii absolvenți de liceu sunt pregătiți pentru examenul de bacalaureat este:

- a. unii absolvenți de liceu
- b. unii absolvenți
- c. unii
- d. absolvenți de liceu

A

c

B

d

C

b

D

a

44.

4. Subiectul logic al propoziției
Unele animale de companie nu sunt prietenoase cu străinii este:

- a. unele animale de companie
- b. unele animale
- c. animale de companie
- d. animale

☐ A d☐ B c☐ C a☐ D b

45.

4. În propoziția *Păsările sunt vertebrate* este subînțeles un cuantor:

- a. particular
- b. universal
- c. existențial
- d. individual

☐ A a☐ B b☐ C c☐ D d

46.

4. Cuantorul unei propoziții categorice poate fi:
- a. afirmativ sau negativ
 - b. universal sau particular
 - c. mediat sau imediat
 - d. inductiv sau deductiv

☐ A a☐ B b☐ C d☐ D c

47.

10. Propoziției categorice *Toate pisicile sunt mamifere* îi corespunde formula:

- a. SiP
- b. SeP
- c. SoP
- d. SaP

☐ A d☐ B c☐ C b☐ D a

48.

10. Propoziția *Unele probleme de matematică sunt interesante* este:

- a. universală afirmativă
- b. universală negativă
- c. particulară afirmativă
- d. particulară negativă

A c

B b

C d

D a

49.

10. Propoziția *Orice om urmărește fericirea* este:

- a. particulară afirmativă
- b. particulară negativă
- c. universală afirmativă
- d. universală negativă

A a

B b

C c

D d

50.

10. Propoziția *„Nimeni nu se naște învățat”* este o propoziție categorică:

- a. universală afirmativă
- b. universală negativă
- c. particulară afirmativă
- d. particulară negativă

A d

B c

C b

D a

51.

10. Propoziția *O parte din raționamente sunt inductive* este o propoziție categorică:

- a. universală negativă
- b. universală afirmativă
- c. particulară afirmativă
- d. particulară negativă

A a

B d

C c

D b

52.

Clasificarea

Operația de grupare a unor elemente date în clase, în funcție de un anumit criteriu.

Structura clasificării:

1. **Elementele clasificării:** sunt noțiunile care vor fi supuse operației de clasificare și care formează **obiectul clasificării**
2. **Clasele** = noțiunile obținute ca rezultat al clasificării
3. **Criteriul clasificării (diferența specifică)** = proprietățile pe baza cărora se realizează gruparea elementelor în clase.

53.

Clasificarea

Structura clasificării:

1. **Elementele clasificării:** sunt noțiunile care vor fi supuse operației de clasificare și care formează **obiectul clasificării**
2. **Clasele** = noțiunile obținute ca rezultat al clasificării
3. **Criteriul clasificării (diferența specifică)** = proprietățile pe baza cărora se realizează gruparea elementelor în clase.

Clasificarea **animalelor** (elementele clasificării) în funcție de **prezența coloanei vertebrale** (criteriul) generează două clase: **clasa animalelor vertebrale** și **clasa animalelor nevertebrate**. Cele două clase se află în raport de opoziție (nu au elemente comune).

54.

5. În structura clasificării regăsim:
- a. elementele clasificării, clasele, relația de clasificare
 - b. elementele clasificării, clasele, criteriul clasificării
 - c. clasificat, clasificator, relația de clasificare
 - d. elementele clasificării, clasificator, relația de definire

☐ A a☐ B b☐ C c☐ D d

55.

5. Nu se află printre componentele unei operații de clasificare:

- a. criteriul sau fundamentul clasificării
- b. teza
- c. clasele
- d. elementele clasificării

☐ A

b

☐ B

c

☐ C

d

☐ D

a

56.

Clasificarea

Cele 5 reguli ale clasificării corecte

1. Clasificarea trebuie să se realizeze respectând structura clasificării

(cele 3 elemente: noțiunile date=obiectul clasificării, clasele obținute și fundamentul clasificării).

2. Clasificarea trebuie să fie completă (nu trebuie să existe elemente care să rămână în afara claselor).

3. Pe aceeași treaptă a clasificării, între clasele obținute trebuie să existe numai raporturi de opoziție - clasele nu au elemente comune (contradicție – dacă sunt două clase; contrarietate – pt. mai mult de 2 clase).

O clasificare abundentă este o clasificare care încalcă regula completitudinii.

57.

Cele 5 reguli ale clasificării corecte

4. Criteriul clasificării trebuie să fie unic și bine determinat într-o operație. Nu sunt permise criterii multiple pentru că ar rezulta clase între care nu ar mai exista raporturi de opoziție.

5. Regula asemănării (a omogenității) – cere ca asemănările dintre obiectele aflate în aceeași clasă să fie mai importante decât deosebirile dintre ele. Acesta nu permite așezarea în aceeași clasă a unor obiecte cu însușiri esențiale contradictorii, chiar dacă ele se pot asemăna prin însușiri neesențiale (exemplu de clasificare greșită: cazul situării delfinului - mamifer și peștilor în aceeași clasă după criteriul mediului acvatic).

Clasificarea animalelor (elementele clasificării) în funcție de prezența coloanei vertebrale (criteriul) generează două clase: clasa animalelor vertebrale și clasa animalelor nevertebrate. Cele două clase se află în raport de contradicție.

58. 5. Repartizarea în aceeași clasă atât a *peștilor*, cât și a *delfinilor*, pe baza faptului că sunt animale acvatice, ar fi o clasificare:

- a. corectă
- b. incorectă, prea abundentă
- c. incorectă, cu criteriu multiplu
- d. incorectă, neomogenă

☐ A

c

☐ B

d

☐ C

a

☐ D

b

59. 5. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare precizează că, pe aceeași treaptă, între clasele obținute trebuie să existe numai raporturi de:

- a. ordonare
- b. identitate
- c. concordanță
- d. opoziție

☐ A

b

☐ B

a

☐ C

d

☐ D

c

60. 5. Clasificarea care încalcă regula completitudinii poate fi:
- a. prea abundentă
 - b. prea largă
 - c. prea îngustă
 - d. prea largă și prea îngustă simultan

☐ A

d

☐ B

b

☐ C

a

☐ D

c

61. 5. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare este:
- a. regula celor trei criterii
 - b. regula criteriului dual
 - c. regula criteriului unic
 - d. regula absenței oricărui criteriu

☐ A

a

☐ B

d

☐ C

b

☐ D

c

62.

Raționamente

Operații logice prin care, din propoziții date, numite premise, se obține o propoziție nouă, numită concluzie.

Tipuri de raționamente

A. În funcție de numărul premiselor:

a) **Imediate** (cu o premisă): conversiuni, obversiuni

b) **Mediate** (cu două premise): silogism

B. În funcție de direcția procesului de raționare

a) **Deductive** (premise generale conduc la concluzie particulară)

b) **Inductive** (premise particulare conduc la concluzie generală)

În limbaj natural, **premisele** sunt introduse prin indicatorii: **dacă, întrucât, deoarece, fiindcă, având în vedere, pentru că** etc.

Concluziile sunt introduse prin indicatorii: **rezultă că, deci, așadar, prin urmare, atunci** etc.

63.

2. O inferență deductivă este raționamentul în care:
- premisele sunt mai puțin generale decât concluzia
 - concluzia este mai generală decât premisele
 - concluzia este la fel de generală sau mai puțin generală decât premisele
 - concluzia este mai generală decât premisele sau la fel de generală ca acestea

A

d

B

a

C

c

D

b

64.

Raționamentele deductive

Conduc de la premise **generale** la concluzii **particulare**. Se bazează pe particularizări.*

Tipuri de deducții

1. Imediate

a. Conversiuni

i. **simple**: SiP->PiS, SeP->PeS

ii. **prin accident**: SaP->PiS, SeP->PoS

b. Obversiuni

2. Mediate

a. **Silogismul**

* Prin excepție de la regula de mai sus, raționamentele deductive pot avea și același nivel de generalitate între premise și concluzie. General - General (exemplu SeP->PeS) sau Particular - Particular (exemplu SiP->PiS). Niciodată însă nu au premise particulare și concluzii generale.

65. 2. Raționamentul *Toți cei sănătoși sunt fericiți; prin urmare, unele persoane fericite sunt sănătoase* este:

- a. deductiv imediat, de tip conversiune simplă
- b. deductiv mediat, de tip silogism eliptic
- c. inductiv incomplet, de tip inducție prin simplă enumerare
- d. deductiv imediat, de tip conversiune prin accident

c

a

b

d

66. 2. Raționamentul *Dacă toți oamenii sunt ființe inteligente, atunci unele ființe inteligente sunt oameni* este un exemplu concret de raționament:

- a. inductiv mediat
- b. inductiv imediat
- c. deductiv mediat
- d. deductiv imediat

b

a

c

d

67. 2. Raționamentul *Unele decizii sunt morale, deci unele decizii nu sunt imorale* este un exemplu de:

- a. silogism
- b. inducție
- c. conversiune
- d. obversiune

a

b

c

d

68.

Raționamentele inductive

Conduc de la premise particulare la concluzii generale. Se bazează pe generalizări.

Tipuri de inducții

1. **Complete**, în care numărul premiselor este finit și mic, fiind verificate. Ele determină concluzii **tari/sigure/certe**.
2. **Incomplete**, în care numărul premiselor este infinit sau suficient de mare încât să nu poată fi verificate toate. Ele determină concluzii **slabe/probabile/nesigure/incerte/amplificatoare**.

Rețineți asocierea finit-complet-cert, infinit-incomplet-incert.

69.

8. Clasa de obiecte la care se referă o inducție completă este:
- a. vagă
 - b. finită
 - c. infinită
 - d. nedefinită

A

a

B

c

C

b

D

d

70.

7. Inducția incompletă este:
- a. o particularizare, pornind de la toate obiectele unei clase
 - b. o particularizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase
 - c. o generalizare, pornind de la toate obiectele unei clase
 - d. o generalizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase

A

c

B

b

C

a

D

d

71.

8. Inducția completă este o argumentare care presupune:
- a. simpla repetare a unor constatări și absența unui contra-exemplu
 - b. o concluzie cu caracter cert
 - c. o clasă cu un număr infinit de obiecte
 - d. o concluzie probabilă

A

c

B

a

C

d

D

b

72. 7. Un profesor raționează astfel: *Din totalul de 30 de lucrări, 5 corectate până acum au avut note cuprinse între 8 și 10; prin urmare, probabil toate lucrările vor avea note cuprinse între 8 și 10.* Raționamentul profesorului este:

- a. o inducție incompletă
- b. o inducție completă
- c. o conversiune
- d. o obversiune

A

a

B

d

C

b

D

c

73. 8. Alegeți caracteristica ce **nu** corespunde inducției complete:
- a. clasa de obiecte trebuie să fie finită
 - b. fiecare element al clasei poate fi examinat individual
 - c. concluzia are un caracter amplificator
 - d. concluzia are un caracter sigur/cert

A

c

B

d

C

b

D

a

74. 2. Un argument inductiv este tare dacă concluzia lui:
- a. are o mare probabilitate să fie probabilă
 - b. are o mare probabilitate să fie adevărată
 - c. are o mare probabilitate să fie falsă
 - d. este mai puțin generală decât premisele

A

b

B

a

C

c

D

d

75. 8. În cazul unei inducții complete, concluzionăm că:
- a. o mare parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate
 - b. o mică parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate
 - c. întreaga clasă de obiecte are o anumită proprietate
 - d. aproximativ întreaga clasă de obiecte are o anumită proprietate

A

b

B

c

C

d

D

a

76. 8. Un exemplu de inducție completă este următorul raționament:
- a. Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață
 - b. Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi din clasa a XII-a A nu învață
 - c. Dacă fiecare elev din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață
 - d. Dacă toți elevii din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi care învață sunt din clasa a XII-a A

A

b

B

a

C

d

D

c

77.

Demonstrația

Demonstrația este procesul logic prin care o propoziție dată este dovedită adevărată printr-un raționament în care premisele sunt adevărate.

Structura demonstrației

1. Teza de demonstrat pe care intenționăm să o dovedim ca fiind adevărată.
2. Fundamentul demonstrației este ansamblul premiselor adevărate din care urmează să conchidem teza
3. Procesul de demonstrare este raționamentul prin care deducem teza din premise (deductiv sau inductiv).

Procese de demonstrare pot fi raționamentele deductive imediate sau mediate, precum și inducțiile complete.

78.

1. Orice demonstrație se compune din:

- a. teza de demonstrat, concluzia demonstrației, argumentele demonstrației
- b. teza de demonstrat, relația de demonstrare, procesul de demonstrare
- c. teza de demonstrat, fundamentul demonstrației, procesul de demonstrare
- d. teza de demonstrat, argumentele demonstrației, premisele demonstrației

A

a

B

b

C

c

D

d

79.

Regulile demonstrației

1. Teza să fie clar și precis formulată (termeni cu semnificație unică).
2. Teza să rămână aceeași pe tot parcursul demonstrației.
3. Teza să fie cel puțin o propoziție probabilă (nu este o propoziție infirmată)
4. Fundamentul să conțină numai propoziții adevărate
5. Demonstrația argumentelor este independentă de demonstrarea tezei astfel că argumentele să constituie un temei suficient pentru teză.
6. Demonstrația trebuie să fie corectă, adică teza trebuie să rezulte cu necesitate din fundament.

Aceste reguli trebuie reținute pentru a putea rezolva itemii care urmează.

80. 1. Teza de demonstrat este sigur adevărată doar atunci când:
- a. demonstrația este logic corectă,
iar fundamentul este integral adevărat
 - b. fundamentul este parțial infirmat, iar demonstrația este
în mare parte validă
 - c. demonstrația este adevărată, iar fundamentul este logic corect
 - d. fundamentul este probabil, iar demonstrația este inductiv tare

A

c

B

b

C

d

D

a

81. 1. Teza de demonstrat:
- a. poate să se modifice pe parcursul demonstrației
 - b. poate fi cel puțin o propoziție probabilă
 - c. poate fi o propoziție neclar formulată
 - d. poate să țină loc de fundament al propriei demonstrări

A

d

B

b

C

c

D

a

82. 1. Fundamentul demonstrației se referă la:
- a. regulile de corectitudine prin care formulăm teza de demonstrat
 - b. tipul de raționament prin care ajungem de la premise la concluzie
 - c. ansamblul de premise din care derivăm teza de demonstrat
 - d. propoziția la care ajungem în cadrul demonstrației

A

b

B

d

C

a

D

c

83. 1. O regulă cu privire la fundamentul demonstrației precizează că:
- a. argumentele trebuie să fie propoziții false
 - b. argumentele pot fi propoziții adevărate
 - c. argumentele trebuie să fie propoziții adevărate
 - d. argumentele pot fi propoziții probabile

A

c

B

a

C

b

D

d

84. 1. Într-o demonstrație, teza de demonstrat este:

- a. un ansamblu de premise din care urmează să conchidem teza
- b. o propoziție concretă pe care o propunem și pe care urmează să o argumentăm
- c. raționamentul prin care deducem teza din premise
- d. ansamblul de raționamente prin care deducem teza din premise

A

b

B

c

C

d

D

a

85.

Tipuri de demonstrații

1. În funcție de procedeul utilizat:

- a. demonstrație intuitivă (neaxiomizat sau axiomizat)
- b. formalizată

2. În funcție de sprijinul indirect sau direct pe experiență:

- a. demonstrații deductive (independente de experiență)
 - i. Directe: inducție completă, conversiune, obversiune, silogism
 - ii. Indirecte: prin excludere, prin absurd și apagogică (prin infirmarea opusei), prin imposibil.
- b. demonstrații inductive (bazate pe experiență).

Rareori apar și itemi care vizează tipurile demonstrațiilor.

86.

1. În funcție de sprijinul direct sau indirect pe experiență, demonstrațiile pot fi:

- a. directe sau indirecte
- b. intuitive sau formalizate
- c. axiomatizate sau neaxiomatizate
- d. deductive sau inductive

A

c

B

a

C

b

D

d

87. Care capitol a fost dificil de înțeles?

A

Clasificarea

B

Demonstrația

C

Termenii

D

Propozițiile categorice

E

Raționamentele

88. Consideri că această prezentare îți este de ajutor?

☐ A

Nu

☐ B

Mai curând Nu

☐ C

Da

☐ D

Mai curând Da

89.

Te felicit și îți mulțumesc pentru parcurgerea acestei lecții digitale.

Pentru a te asigura că realizezi cea mai bună pregătire pentru examen, din următorul slide poți deschide lecții digitale pentru toate subiectele, chestionare bazate pe testele de antrenament din anii 2021 și 2020, chestionare cu toți itemii grilă care au fost dați la examenele din perioada 2013-2019, chestionare cu toți itemii grilă din testele de antrenament din anii 2020 și 2021, dar și chestionare de exersare și fixare pentru toate subiectele.

Mult succes!

Dacă îți sunt de folos aceste lecții, nu uita să le distribui și către alți colegi.

90.

[Home](#)[Lecții de Logică pentru Bacalaureat 2022 – Dumitrel Toma](#)[Open in new tab](#)[Copy link](#)[Site-urile mele](#)[Cititor](#)

A fi și a nu fi! Aceasta este mirarea.

 [Meniu](#)

Answer Key

1.	2.	3.	4.
5. b	6. b	7. b	8. a
9. b	10. c	11. b	12. d
13. a	14. b	15. a	16. d
17. b	18. c	19. c	20. d
21.	22.	23. a	24. b
25. b	26. c	27. d	28.
29.	30.	31.	32. c
33. b	34. b	35. b	36. d
37. d	38. c	39.	40.
41.	42. c	43. a	44. b
45. b	46. b	47. a	48. a
49. c	50. c	51. c	52.
53.	54. b	55. a	56.
57.	58. b	59. c	60. c
61. d	62.	63. c	64.
65. d	66. d	67. d	68.
69. c	70. d	71. d	72. a
73. a	74. a	75. b	76. d
77.	78. c	79.	80. d
81. b	82. d	83. a	84. a
85.	86. d	87. a	88. a
89.	90.		