

Nume

Clasă

Data

1. Fundamentul demonstrației se referă la:

- | | |
|---|---|
| A) b. tipul de raționament prin care ajungem de la premise la concluzie | b) A. regulile de corectitudine prin care formulăm teza de demonstrat |
| c) d. pro care la care ajungem în cadrul demonstrației | d) c. ansamblul de premise din care derivăm teza de demonstra |

2. În cazul unei demonstrații corecte, argumentele/premisele ce formează fundamentul demonstrației trebuie să reprezinte pentru teza de demonstrat un temei:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| A) c. suficient | b) A. doar necesar |
| c) d. nici necesar, nici suficient | d) b. probabil |

3. În cazul unei demonstrații corecte, teza de demonstrat nu poate fi o propoziție:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| A) A. probabilă | b) d. cel puțin probabilă |
| c) c. adevărată | d) b. infirmată |

4. În funcție de sprijinul direct sau indirect pe experiență, demonstrațiile pot fi:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| A) c. axiomatizate sau neaxiomatizate | b) A. direct sau indirect |
| c) d. deductiv sau inductiv | d) b. intuitiv sau formalizat |

5. Într-o demonstrație logic corectă, teza de demonstrat:

- | | |
|---|--|
| A) c. să fie o propoziție infirmată anterior | b) d. să fie înlocuită pe demonstrației cu altă teză |
| c) b. să conțină termeni cu semnificație multiplă | d) A. să fie cel puțin o propoziție probabilă |

6. Într-o demonstrație, teza de demonstrat este:

- | | |
|---|---|
| A) d. ansamblul de raționament prin care deducem teza din premise | b) A. un ansamblu de premise din care urmează să conchidem teza |
| c) b. o propoziție concretă pe care o propunem și pe care urmează să o argumentăm | d) c. raționamentul prin care deducem teza din premise |

7. Nu este o regulă a demonstrației:

- | | |
|--|--|
| A) b. teza de demonstrat trebuie să fie cel puțin o propoziție probabilă | b) d. teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție infirmată |
| c) c. teza de demonstrat trebuie să rămână aceeași pe tot demonstrația | d) A. teza de demonstrat trebuie să fie clar și precis formulată |

8. O regulă cu privire la fundamentul demonstrației precizează că:

- | | |
|---|---|
| A) c. argumentele trebuie să fie propoziții adevărate | b) b. argumentele pot fi propoziții adevărate |
| c) d. argumentele pot fi propoziții probabile | d) A. argumentele trebuie să fie propoziții false |

9. O regulă cu privire la teza de demonstrat precizează că:

- | | |
|--|--|
| A) A. teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție adevărată | b) c. teza de demonstrat este cel puțin o propoziție adevărată |
| c) b. teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție falsă | d) d. teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă |

10. Orice demonstrație se compune din:

- | | |
|--|--|
| A) c. teza de demonstrat, fundamental demonstrației, procesul de demonstrare | b) d. teza de demonstrat, argumentele demonstrației, premisele demonstrației |
| c) b. teza de demonstrare, relația de demonstrare, procesul de demonstrare | d) A. teza de demonstrat, concluzia demonstrației, argumentele demonstrației |

11. Teza de demonstrat este sigură doar atunci când:

- | | |
|--|--|
| A) c. demonstrația este adevărată, iar
fundamentul este logic corect | b) A. demonstrația este logic corectă, iar
fundamentul este integral adevărat |
| c) b. fundamentul este parțial infirmat, iar
demonstrația este în mare parte validă | d) d. fundamentul este probabil, iar
demonstrația este inductivă tare |

12. Teza de demonstrat:

- | | |
|--|--|
| A) d. poate să țină loc de fundament al
propriei demonstrații | b) a. poate să se modifice pe parcursul
demonstrației |
| c) b. poate fi cel puțin o propoziție probabilă | d) c. poate fi o propoziție neclar formulată |

13. Una din regulile corectitudinii demonstrației, referitoare la teza de demonstrat, este:

- | | |
|---|--|
| a) a. teza de demonstrat trebuie să fie clar și
precis formulată | b) b. teza de demonstrat trebuie să fie o
propoziție care a fost infirmată |
| c) d. teza de demonstrat trebuie să fie
înlocuită cu o altă teză, printr-o
reformulare aparent identică | d) c. teza de demonstrat trebuie să fie
înlocuită cu o altă teză, pe parcursul
demonstrației |

14. Una din regulile corectitudinii demonstrației, referitoare la teza de demonstrat, este:

- | | |
|--|--|
| a) a. teza de demonstrat trebuie să rămână
aceeași pe tot parcursul demonstrației | b) b. teza de demonstrat trebuie să conțină
termeni vagi |
| c) d. teza de demonstrat trebuie înlocuită pe
parcursul demonstrației | d) c. teza de demonstrat trebuie să conțină
termeni cu semnificație dublă |

15. Una din regulile de corectitudine a demonstrației, referitoare la teza de demonstrat, precizează că aceasta trebuie:

- | | |
|---|--|
| a) d. să rămână aceeași pe tot parcursul
demonstrației | b) c. să conțină termeni vagi |
| c) b. să conțină termeni cu semnificație dublă | d) a. să fie înlocuită pe parcursul
demonstrației |

16. Una dintre regulile corectitudinii demonstrației precizează că:
- a) d. teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție adevărată
 - b) c. teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă
 - c) b. argumentele demonstrației trebuie să fie propoziții false
 - d) a. teza de demonstrat este o propoziție neclar formulată
17. Argumentul relativ la ignoranță/apelul la ignoranță este o eroare din categoria sofismelor:
- a) d. dovezilor insuficiente
 - b) c. circularității
 - c) b. de relevanță
 - d) a. de limbaj
18. Diferența dintre sofism și paralogism este dată de:
- a) d. intenția receptorului
 - b) b. intenția spectatorului
 - c) a. intenția emițătorului
 - d) c. atenția spectatorului
19. Eroarea de argumentare făcută cu intenție se numește:
- a) a. paralogism
 - b) c. sofism
 - c) d. orfism
 - d) b. silogism
20. Eroarea generalizării pripite se produce în:
- a) d. raționamente deductive imediate
 - b) a. demonstrații
 - c) b. inducții
 - d) c. silogisme
21. În enunțul Cei de la Liceul X spun cei de la Liceul Y sunt mai pregătiți pentru examen decât noi, se produce eroarea numită:
- a) c. amfibolie
 - b) a. echivocație
 - c) b. diviziune
 - d) d. compoziție
22. Într-un silogism în care termenul mediu are înțeles diferit în cele două premise, se produce eroarea logică numită:
- a) a. amfibolie
 - b) c. echivocație
 - c) d. compoziție
 - d) b. diviziune

23. Propoziția „Oamenii sunt ființe raționale” este:
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) b. particulară negativă | b) d. universală negativă |
| c) c. universală afirmativă | d) a. particulară afirmativă |
24. Propoziția „Toți oamenii sunt ființe libere” este:
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) b. particulară negativă | b) d. universală negativă |
| c) a. particulară afirmativă | d) c. universală afirmativă |
25. Propoziția categorică Toți urșii sunt mamifere omnivore este:
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) c. universală negativă | b) a. particulară negativă |
| c) b. particulară afirmativă | d) d. universală afirmativă |
26. Propoziția Niciun silogism nu este raționament nedeductiv este
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) d. universală afirmativă | b) c. particulară afirmativă |
| c) b. universală negativă | d) a. particulară negativă |
27. Propoziția Orice om urmărește fericirea este:
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) d. universală negativă | b) c. universală afirmativă |
| c) a. particulară afirmativă | d) b. particulară negativă |
28. Propoziția Toate firmele de exercițiu sunt ateliere de gândire creativă este:
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a) c. particulară afirmativă | b) b. universală negativă |
| c) a. universală afirmativă | d) d. particulară negativă |
29. Propoziția Toți oamenii corecți sunt apreciați de societate este:
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) d. universală afirmativă | b) c. universală negativă |
| c) a. particulară negativă | d) b. particulară afirmativă |
30. Propoziția Unele probleme de matematică sunt interesante este:
- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) d. particulară negativă | b) b. universală negativă |
| c) a. universală afirmativă | d) c. particulară afirmativă |

31. Propoziția Unele silogisme sunt inferențe deductive valide este:
- a) d. particulară negativă
 - b) b. universală negativă
 - c) a. universală afirmativă
 - d) c. particulară afirmativă
32. Propoziției categorice Toate pisicile sunt mamifere îi corespunde formula:
- a) d. SaP
 - b) c. SoP
 - c) b. SeP
 - d) a. SiP
33. Sofismul este un argument eronat făcut:
- a) c. din greșeală
 - b) b. cu intenție
 - c) d. cu complicitatea interlocutorului
 - d) a. din neatenție
34. O inferență deductivă este raționamentul în care:
- a) c. concluzia este la fel de generală sau mai puțin generală decât premisele
 - b) b. concluzia este mai generală decât premisele
 - c) a. premisele sunt mai puțin generale decât concluzia
 - d) d. concluzia este mai generală decât premisele sau la fel de generală ca acestea
35. Raționamentul „Dacă toate mamiferele sunt vertebrate, iar unele animale acvatice nu sunt vertebrate, atunci unele animale acvatice nu sunt mamifere” este:
- a) d. o conversiune simplă
 - b) b. un silogism
 - c) c. o obversiune
 - d) a. o inducție incompletă
36. Raționamentul Dacă toți oamenii sunt ființe inteligente, atunci unele ființe inteligente sunt oameni este un exemplu concret de raționament:
- a) b. inductiv imediat
 - b) d. deductiv imediat
 - c) a. inductiv mediat
 - d) c. deductiv mediat
37. Raționamentul Dacă unele produse de uz casnic sunt poluante, atunci unele produse poluante sunt de uz casnic este un exemplu de argument:
- a) d. deductiv mediat
 - b) c. deductiv imediat
 - c) a. inductiv complet
 - d) b. silogistic

45. Raționamentul Unele argumente deductive sunt silogisme, deoarece toate silogismele sunt argumente deductive este:
- a) c. o conversiune prin accident b) d. o inducție incompletă
c) b. o conversiune simplă d) a. un silogism
46. Raționamentul Unele decizii sunt morale, deci unele decizii nu sunt imorale este un exemplu de:
- a) c. conversiune b) d. obversiune
c) b. inducție d) a. silogism
47. Raționamentul Unele persoane politicoase sunt timide, deoarece toate persoanele politicoase sunt rezervate, iar toate persoanele rezervate sunt timide este un exemplu de raționament:
- a) d. inductiv imediat b) a. inductiv mediat
c) b. deductiv imediat d) c. deductiv mediat
48. Raționamentul Unele situații de viață sunt neplăcute, întrucât unele situații de viață nu sunt plăcute este:
- a) c. deductiv mediat, de tip silogism b) d. inductiv complet, dar slab
c) b. inductiv incomplet, de tip inducție științifică d) a. deductiv imediat, de tip obversiune
49. Un argument inductiv este tare dacă concluzia lui:
- a) a. are o mare probabilitate să fie probabilă b) d. este mai puțin generală decât premisele
c) c. are o mare probabilitate să fie falsă d) b. are o mare probabilitate să fie adevărată
50. Între termenii avion și vapor, ca specii ale genului mijloc de transport, există un raport de: a. ordonare
- a) b. contrarietate b) d. contradicție
c) c. încrucișare d) a. identitate
51. Între termenii pisică și felină există un raport de:
- a) c. intersectare b) d. identitate
c) a. ordonare d) b. contrarietate

52. Între termenii vară și anotimp există un raport logic de:
- a) d. identitate
 - b) c. contrarietate
 - c) a. încrucișare
 - d) b. ordonare
53. Raportul de contrarietate se stabilește între termenii:
- a) a. roman – roman istoric
 - b) d. cireș – vișin
 - c) b. fizician – german
 - d) c. număr par – număr divizibil cu 2
54. Se află în raport de încrucișare următorii termeni:
- a) d. carte – non-carte
 - b) c. carte de filosofie – carte scrisă în limba germană
 - c) a. carte – carte de colorat
 - d) b. carte de matematică – carte de bucate
55. Se stabilește un raport logic de ordonare între termenii:
- a) c. pește și mamifer
 - b) d. delfin și mamifer
 - c) a. mamifer și animal acvatic
 - d) b. pește și delfin
56. Se stabilește un raport logic de ordonare între termenii:
- a) b. liliac și mamifer
 - b) d. liliac și rândunică
 - c) a. mamifer și pasăre
 - d) c. pasăre și liliac
57. Termenii „pisică” și „leopard”, ca specii ale genului felină, se află în raport de:
- a) a. încrucișare
 - b) b. identitate
 - c) c. contrarietate
 - d) d. ordonare
58. Termenii carte și carte de povești se află în raport de:
- a) b. contrarietate
 - b) d. identitate
 - c) a. ordonare
 - d) c. încrucișare
59. Termenii deal și munte se află în raport de:
- a) d. concordanță
 - b) c. opoziție
 - c) b. încrucișare
 - d) a. ordonare

60. Termenii elevi de liceu teoretic și elevi de clasa a IX-a se află în raport de:
- a) a. încrucișare
 - b) c. contradicție
 - c) b. contrarietate
 - d) d. ordonare
61. Termenii gândire și memorie, ca specii ale genului proces cognitiv superior, se află în raport de:
- a) b. încrucișare
 - b) c. contrarietate
 - c) a. ordonare
 - d) d. identitate
62. Termenii leu și tigru, ca specii ale genului felină, se află în raport de:
- a) a. contradicție
 - b) b. contrarietate
 - c) d. ordonare
 - d) c. încrucișare
63. Termenii sulită și sabie, ca specii ale termenului armă, se află în raport de:
- a) b. contrarietate
 - b) d. contradicție
 - c) c. ordonare
 - d) a. identitate
64. Un raport logic de identitate se stabilește între termenii:
- a) a. fotbalist - sportiv
 - b) b. inginer - bărbat
 - c) d. vertebrat - tigru
 - d) c. soldat - ostaș
65. Un raport logic de ordonare se stabilește între termenii:
- a) d. drept - nedrept
 - b) b. zăpadă - omăt
 - c) a. savarină - amandină
 - d) c. floare - floare de colț
66. Cuantorul propoziției Nicio persoană pasionată de logică nu este incoerentă în gândire este:
- a) b. nicio
 - b) c. nicio persoană pasionată
 - c) d. nicio persoană pasionată de logică
 - d) a. nicio persoană

67. Cuantorul propoziției Unii absolvenți de liceu sunt pregătiți pentru examenul de bacalaureat este:

- a) c. unii
b) d. absolvenți de liceu
c) b. unii absolvenți
d) a. unii absolvenți de liceu

68. Cuantorul propoziției Unii turiști nu sunt pretențioși este:

- a) c. nu sunt pretențioși b) d. unii
c) a. unii turiști d) b. nu sunt

69. Cuantorul unei propoziții categorice poate fi:

- a) c. mediat sau imediat b) a. afirmativ sau negativ
- c) b. universal sau particular d) d. inductiv sau deductiv

70. În propoziția Păsările sunt vertebrate este subînțeles un cuantor:

- a) d. individual b) c. existențial
c) b. universal d) a. particular

71. Predicatul logic al propoziției „Toate infracțiunile sunt fapte condamnabile” este:

- a) a. fapte condamnabile b) b. sunt
- c) c. sunt fapte d) d. sunt fapte condamnabile

72. Predicatul logic al propoziției Drepturile negative ale omului sunt drepturi naturale este:

- a) d. sunt drepturi naturale b) b. drepturi naturale
- c) a. drepturile negative ale omului d) c. sunt drepturi

73. Predicatul logic al propoziției Toate actele de curaj sunt fapte demne de laudă este:

- a) c. sunt fapte demne de laudă b) d. fapte demne de laudă
c) b. sunt fapte demne d) a. sunt fapte

74. Predicatul logic al propoziției Unii elevi de liceu sunt buni la logică este:

- a) a. sunt buni b) c. sunt buni la logică
c) b. elevi de liceu d) d. buni la logică

75. Predicatul logic al propoziției Unii spectatori sunt greu de impresionat este:

- a) c. sunt greu b) d. sunt
c) b. sunt greu de impresionat d) a. greu de impresionat

76. Subiectul logic al propoziției Nicio persoană mincinoasă nu este curajoasă este:

- a) b. nicio persoană mincinoasă b) d. persoană mincinoasă
c) c. curajoasă d) a. nicio persoană

77. Subiectul logic al propoziției Niciun război de cucerire nu este un act drept este:

- a) c. niciun război b) b. război de cucerire
- c) a. nu este un act drept d) d. niciun război de cucerire

78. Subiectul logic al propoziției Satelitul natural al Terrei este Luna este:

- [illegible]

79. Subiectul logic al propoziției Toate mamiferele terestre sunt vertebrate:

- a) a. toate mamiferele b) c. mamiferele terestre
- c) d. mamiferele d) b. toate mamiferele terestre

80. Subiectul logic al propoziției Unele animale de companie nu sunt prietenoase cu străinii este:

- a) c. animale de companie b) a. unele animale de companie
- c) d. animale d) b. unele animale

81. Subiectul logic al propoziției Unele strategii de rezolvare a problemelor sunt procedee euristice este:

- a) d. strategii de rezolvare a problemelor b) c. rezolvare a problemelor
c) a. unele strategii d) b. strategii de rezolvare

82. Clasificarea animalelor, în funcție de prezența/absența coloanei vertebrale, în vertebrate și nevertebrate:
- a) b. este corectă
 - b) d. încalcă regula raportului de opoziție între clase
 - c) a. este incompletă
 - d) c. este prea abundentă
83. Clasificarea care încalcă regula completitudinii poate fi:
- a) b. prea largă
 - b) c. prea îngustă
 - c) d. prea largă și prea îngustă simultan
 - d) a. prea abundentă
84. Clasificarea este operația logică, cu termeni, prin care:
- a) a. recompunem genul din speciile sale
 - b) d. recompunem speciile din genurile lor
 - c) c. descompunem speciile în genurile lor
 - d) b. descompunem genul în speciile sale
85. În cazul operației de clasificare, cu privire la termenii vagi, regula raportului de opoziție între clase se aplică:
- a) c. atât nucleului, cât și marginii acestora
 - b) b. numai nucleului acestora
 - c) a. doar marginii acestora
 - d) d. tuturor extremităților acestora
86. În structura clasificării regăsim:
- a) c. clasificat, clasificator, relația de clasificare
 - b) d. elementele clasificării, clasificator, relația de definire
 - c) b. elementele clasificării, clasele, criteriul clasificării
 - d) a. elementele clasificării, clasele, relația de clasificare
87. Într-o clasificare incorectă se încalcă:
- a) d. regula concordanței dintre clase
 - b) c. regula prevenirii viciului circularității
 - c) b. regula criteriului unic
 - d) a. legea distribuirii termenilor
88. Nu se află printre componentele unei operații de clasificare:
- a) c. clasele
 - b) b. teza
 - c) a. criteriul sau fundamentul clasificării
 - d) d. elementele clasificării

89. O operație de clasificare este corectă dacă între clasele obținute există numai raporturi logice de:
- a) a. opoziție
 - b) b. încrucișare
 - c) c. ordonare
 - d) d. identitate
90. Pe aceeași treaptă, clasificarea animalelor în vertebrate, nevertebrate și animale acvatice, este:
- a) a. corectă, are criteriu unic
 - b) b. incorectă, cu mai multe trepte
 - c) c. incorectă, nu are criteriu unic
 - d) d. corectă, cu mai multe criterii
91. Printre regulile de corectitudine ale operației de clasificare se regăsesc:
- a) c. regula evitării circularității, regula clarității și a preciziei, regula criteriului unic
 - b) b. regula opoziției între clase, regula consistenței, regula omogenității
 - c) a. regula completitudinii, regula omogenității, regula criteriului unic
 - d) d. regula concordanței între clase, regula evitării circularității, regula omogenității
92. Repartizarea în aceeași clasă atât a peștilor, cât și a delfinilor, pe baza faptului că sunt animale acvatice, ar fi o clasificare:
- a) d. incorectă, neomogenă
 - b) b. incorectă, prea abundentă
 - c) c. incorectă, cu criteriu multiplu
 - d) a. corectă
93. Rezultatul operației logice de clasificare îl reprezintă:
- a) c. clasele
 - b) b. criteriul
 - c) a. elementele clasificării
 - d) d. fundamentul clasificării
94. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare este aceea conform căreia, pe aceeași treaptă a clasificării, între clasele obținute trebuie să existe numai raporturi logice de:
- a) b. opoziție
 - b) c. ordonare
 - c) d. încrucișare
 - d) a. identitate
95. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare precizează că, pe aceeași treaptă, între clasele obținute trebuie să existe numai raporturi de:
- a) a. ordonare
 - b) b. identitate
 - c) c. concordanță
 - d) d. opoziție

96. Una din regulile de corectitudine ale operației logice de clasificare este:
- a) b. regula criteriului dual
 - b) a. regula celor trei criterii
 - c) c. regula criteriului unic
 - d) d. regula absenței oricărui criteriu
97. Din punct de vedere extensional, termenul argument deductiv este:
- a) b. colectiv, vag
 - b) c. distributiv, nevid
 - c) a. nevid, singular
 - d) d. general, vid
98. Din punct de vedere extensional, termenul orchestră simfonică este:
- a) d. compus, general, colectiv, vag
 - b) a. absolut, general, distributiv, precis
 - c) c. nevid, general, colectiv, precis
 - d) b. abstract, singular, compus, vag
99. Din punct de vedere extensional, termenul prăjitură delicioasă este:
- a) b. compus, pozitiv, precis, nevid
 - b) a. absolut, concret, pozitiv, compus
 - c) c. nevid, general, distributiv, vag
 - d) d. nevid, singular, colectiv, precis
100. Din punct de vedere extensional, termenul stol de rândunele este:
- a) a. vid, general
 - b) d. nevid, colectiv
 - c) b. nevid, singular
 - d) c. distributiv, general
101. Din punct de vedere intensional, termenul pasăre migratoare este:
- a) c. absolut, concret, pozitiv, compus
 - b) b. relativ, concret, pozitiv, compus
 - c) d. concret, relativ, negativ, simplu
 - d) a. abstract, absolut, pozitiv, compus
102. Din punct de vedere intensional, termenul sportiv de performanță, este un termen:
- a) b. simplu
 - b) a. precis
 - c) c. concret
 - d) d. abstract
103. Din punct de vedere intensional, termenul tort de ciocolată este:
- a) b. relativ, abstract, compus, pozitiv
 - b) a. absolut, concret, compus, pozitiv
 - c) c. abstract, simplu, absolut, negativ
 - d) d. concret, pozitiv, relativ, negativ

104. Din punct de vedere intensional, termenul urs polar este:
- a) b. nevid, precis
 - b) a. absolut, concret
 - c) c. abstract, simplu
 - d) d. distributiv, compus
105. Este distributiv termenul:
- a) a. clasă de elevi
 - b) c. copac
 - c) b. pădure
 - d) d. echipă de fotbal
106. Este logic vid termenul:
- a) d. infractor vinovat
 - b) c. mașină de teren
 - c) a. definiție circulară corectă
 - d) b. suspect nevinovat
107. Termenul „clasă de elevi” este din punct de vedere extensional:
- a) b. nevid, general, distributiv, imprecis
 - b) d. vid, singular, colectiv, precis
 - c) a. nevid, general, colectiv, precis
 - d) c. vid, singular, distributiv, imprecis
108. Termenul bibliotecă centrală universitară este simultan:
- a) d. abstract și vag
 - b) c. singular și relativ
 - c) a. colectiv și compus
 - d) b. simplu și distributiv
109. Termenul cerc pătrat este:
- a) a. logic vid
 - b) d. empiric vid
 - c) b. factual vid
 - d) c. nevid
110. Termenul echipă de fotbal este, din punct de vedere extensional:
- a) b. nevid, general, colectiv, precis
 - b) c. vid, singular, colectiv, precis
 - c) d. vid, singular, distributiv, imprecis
 - d) a. nevid, general, distributiv, imprecis
111. Termenul echipă de handbal este, din punct de vedere extensional:
- a) a. vid, singular, distributiv, vag
 - b) d. vid, singular, colectiv, precis
 - c) b. nevid, general, distributiv, vag
 - d) c. nevid, general, colectiv, precis

112. Termenul inel cu diamant este:

- | | |
|---|---|
| a) d. relativ, negativ, distributiv, compus | b) c. absolut, pozitiv, general, precis |
| c) b. concret, vid, singular, distributiv | d) a. abstract, nevid, colectiv, vag |

113. Alegeți caracteristica/însușirea ce nu corespunde inducției incomplete:

- | | |
|---|---|
| a) d. premisele sunt mai puțin generale decât concluzia | b) c. concluzia este întotdeauna probabilă |
| c) b. se trece de la general în premise, la particular în concluzie | d) a. acest tip de inducție mai este numită și amplificatoare |

114. Concluzia raționamentului Dacă unele păsări zboară, atunci toate păsările zboară este:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) b. corectă | b) c. certă |
| c) d. probabilă | d) a. adevărată |

115. Concluzia raționamentului Dacă unii elevi de liceu sunt pasionați de logică, atunci toți elevii de liceu sunt pasionați de logică este:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) c. probabilă | b) d. certă |
| c) b. falsă | d) a. adevărată |

116. Concluzia unei inducții incomplete:

- | | |
|--|--|
| a) a. are un grad de generalitate egal cu cel al premiselor | b) c. are un grad de generalitate mai mare decât cel al premiselor |
| c) d. are un grad de generalitate egal, mai mic sau mai mare decât cel al premiselor | d) b. are un grad de generalitate mai mic decât cel al premiselor |

117. Este un exemplu corect de inducție incompletă:

- | | |
|--|--|
| a) d. Dacă unii elevi premianți nu sunt olimpici, atunci niciun elev olimpic nu este premiant. | b) a. Dacă niciun tigră nu este animal erbivor, atunci unele animale erbivore nu sunt tigri. |
| c) b. Dacă unii oameni sunt cumpătați, atunci unii oameni nu sunt cumpătați. | d) c. Dacă unii acizi înroșesc hârtia de turnesol, atunci toți acizii înroșesc hârtia de turnesol. |

118. Inducția completă:

- | | |
|---|---|
| a) a. permite examinarea fiecărui element al unei clase | b) d. are o concluzie cu un grad redus de generalitate în raport cu premisele |
| c) c. se mai numește și inducție amplificatoare | d) b. are o concluzie probabilă, dacă premisele sunt adevărate |

119. Inducția incompletă este o argumentare care presupune:

- | | |
|---|---|
| a) c. o concluzie cu caracter cert | b) d. examinarea tuturor elementelor unei clase cu un număr infinit de elemente |
| c) a. examinarea tuturor elementelor unei clase cu un număr finit de elemente | d) b. o concluzie cu caracter probabil, chiar dacă premisele sunt adevărate |

120. Inducția incompletă este:

- | | |
|---|--|
| a) b. o particularizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase | b) c. o generalizare, pornind de la toate obiectele unei clase |
| c) a. o particularizare, pornind de la toate obiectele unei clase | d) d. o generalizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase |

121. În cazul inducției incomplete, concluzia:

- | | |
|--|---|
| a) a. este mai puțin generală decât premisele din care a fost obținută | b) b. are același grad de generalitate ca premisele |
| c) d. este mai generală decât premisele din care a fost obținută | d) c. este întotdeauna certă/sigură |

122. În cazul inducției incomplete, premisele:

- | | |
|---|--|
| a) b. au același grad de generalitate ca și concluzia | b) d. reprezintă un temei suficient pentru concluzie |
| c) a. sunt mai puțin generale decât concluzia | d) c. sunt mai generale decât concluzia |

123. Pentru a crește gradul de probabilitate al concluziei unei inducții incomplete, este necesar ca:
- a) d. premisele să devină, prin amplificare, mai generale decât concluzia
 - b) c. numărul de cazuri studiate să fie cât mai mare, iar aceste cazuri să fie semnificative pentru fenomenul studiat
 - c) a. numărul de cazuri studiate să fie maxim trei, iar aceste cazuri să poată fi alese aleatoriu
 - d) b. fiecare element al clasei să poată fi examinat individual, iar această clasă să fie finită și cu un număr mic de elemente
124. Raționamentul Dacă unele boli sunt contagioase, rezultă că toate bolile sunt contagioase este un exemplu de:
- a) c. deducție imediată
 - b) d. deducție mediată
 - c) b. inducție incompletă
 - d) a. inducție completă
125. Raționamentul Unii pești sunt animale acvatice, deci toți peștii sunt animale acvatice este un exemplu de:
- a) c. inducție completă
 - b) b. deducție completă
 - c) d. inducție incompletă
 - d) a. deducție incompletă
126. Un exemplu de inducție incompletă este următorul raționament:
- a) d. Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci toate inferențele deductive sunt valide
 - b) a. Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci unele inferențe deductive nu sunt valide
 - c) b. Dacă toate inferențele deductive sunt valide, atunci unele inferențe valide sunt deductive
 - d) c. Dacă toate inferențele deductive sunt valide, atunci unele inferențe deductive sunt valide
127. Un profesor raționează astfel: Din totalul de 25 de lucrări, 7 corectate până acum au avut note cuprinse între 8 și 10; prin urmare, probabil toate lucrările vor avea note cuprinse între 8 și Raționamentul profesorului este:
- a) b. o inducție completă
 - b) c. o conversiune
 - c) d. o obversiune
 - d) a. o inducție incompletă

128. Un raționament inductiv incomplet nu se caracterizează prin:
- a) a. caracterul amplificator al concluziei b) b. concluzie probabilă
 - c) c. concluzie certă d) d. concluzie mai generală decât premisele
129. Alegeți caracteristica ce nu corespunde inducției complete:
- a) a. clasa de obiecte trebuie să fie finită b) d. concluzia are un caracter sigur/cert
 - c) b. fiecare element al clasei poate fi examinat individual d) c. concluzia are un caracter amplificator
130. Clasa de obiecte la care face referire o inducție completă este:
- a) c. necunoscută b) b. infinită, elementele nu pot fi cercetate integral
 - c) a. cunoscută parțial, unele elemente nu pot fi cercetate d) d. finită, fiecare element poate fi cercetat
131. Clasa de obiecte la care se referă o inducție completă este:
- a) a. vagă b) b. finită
 - c) d. nedefinită d) c. infinită
132. Concluzia raționamentului Dacă fiecare număr par este divizibil cu 2, atunci toate numerele pare sunt divizibile cu 2 este:
- a) c. amplificatoare b) b. probabilă
 - c) d. falsă d) a. certă
133. Concluzia unei inducții complete este:
- a) b. certă/sigură b) c. validă
 - c) d. amplificatoare d) a. probabilă
134. Inducția completă este o argumentare care presupune:
- a) a. simpla repetare a unor constatări și absența unui contra-exemplu b) b. o concluzie cu caracter cert
 - c) d. o concluzie probabilă d) c. o clasă cu un număr infinit de obiecte

135. Inducția completă este o argumentare care presupune:
- a) c. o concluzie cu caracter probabil
 - b) b. o concluzie cu caracter amplificator în raport cu premisele
 - c) a. o clasă cu un număr infinit de elemente
 - d) d. o concluzie cu caracter cert
136. Inducția completă este un tip de argumentare caracterizată prin existența unei clase:
- a) b. mari și finite de cazuri și cercetarea tuturor excepțiilor
 - b) a. mici și finite de cazuri și cercetarea tuturor cazurilor reprezentative
 - c) c. infinite de cazuri și cercetarea tuturor cazurilor reprezentative
 - d) d. mici și finite de cazuri și cercetarea tuturor cazurilor existente
137. Inducția completă presupune existența unei clase de obiecte:
- a) a. infinită
 - b) b. vastă
 - c) d. amplificatoare
 - d) c. finită
138. Inducția completă:
- a) c. produce din premise adevărate numai concluzii adevărate
 - b) b. mai este numită și „inducție populară”
 - c) a. se bazează pe metode de cercetare inductivă, numite și metode cauzale
 - d) d. mai este numită și inducție amplificatoare
139. Inducția completă:
- a) d. se poate aplica unei clase cu un număr relativ mic de elemente
 - b) a. are la bază observația și experimentul științific
 - c) b. poate produce concluzii false din premise adevărate
 - d) c. are valoare de cunoaștere ridicată
140. Inducția completă:
- a) c. produce din premise adevărate numai concluzii adevărate
 - b) b. mai este numită și „inducție populară”
 - c) d. mai este numită și inducție amplificatoare
 - d) a. se bazează pe metode de cercetare inductivă, numite și metode cauzale

141. Inducția incompletă se caracterizează prin:
- a) a. valoare de cunoaștere redusă b) c. concluzie certă
 - c) d. aplicarea asupra unei clase cu un număr mic de elemente d) b. concluzie probabilă
142. În cazul unei inducții complete, concluzionăm că:
- a) d. aproximativ întreaga clasă de obiecte are o anumită proprietate b) b. o mică parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate
 - c) a. o mare parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate d) c. întreaga clasă de obiecte are o anumită proprietate
143. Raționamentul Fiecare elev din clasa a XII-a A este major, deci toți elevii din clasa a XII-a A sunt majori este un exemplu de:
- a) b. inducție completă b) d. inducție incompletă
 - c) a. deducție completă d) c. deducție incompletă
144. Un exemplu de inducție completă este următorul raționament:
- a) a. Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață b) d. Dacă toți elevii din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi care învață sunt din clasa a XII-a A
 - c) c. Dacă fiecare elev din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață d) b. Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi din clasa a XII-a A nu învață
145. Un raționament inductiv complet presupune:
- a) d. o particularizare b) c. o generalizare în cadrul unei clase cu un număr finit de elemente
 - c) a. obținerea unei concluzii cu un caracter probabil d) b. o clasă cu un număr infinit de elemente
146. Alegeți șirul de termeni corect ordonați, din punct de vedere intensional:
- a) c. proces psihic, percepție, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv b) a. proces psihic, proces cognitiv, proces cognitiv senzorial, percepție
 - c) d. percepție, proces psihic, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv d) b. percepție, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv, proces psihic

147. Dacă termenului „telefon” i se adaugă proprietatea „mobil”, atunci:
- a) d. intensiunea crește, extensiunea crește b) b. intensiunea scade, extensiunea crește
c) a. intensiunea crește, extensiunea scade d) c. intensiunea scade, extensiunea scade
148. Dacă termenului „tigru” i se adaugă proprietatea „siberian”, atunci:
- a) b. intensiunea scade, extensiunea crește b) d. intensiunea crește, extensiunea crește
c) a. intensiunea crește, extensiunea scade d) c. intensiunea scade, extensiunea scade
149. Dacă termenului familie tradițională i se elimină proprietatea tradițională atunci:
- a) a. extensiunea scade, iar intensiunea crește b) c. extensiunea rămâne constantă
c) d. extensiunea crește, iar intensiunea scade d) b. intensiunea nu se modifică
150. Dacă termenului manual i se adaugă proprietatea de logică, atunci:
- a) b. intensiunea scade, extensiunea crește b) c. intensiunea crește, extensiunea crește
c) d. intensiunea scade, extensiunea scade d) a. intensiunea crește, extensiunea scade
151. Dacă termenului păcat originar i se elimină proprietatea originar, atunci:
- a) d. extensiunea crește, intensiunea crește b) a. intensiunea scade, extensiunea scade
c) c. intensiunea scade, extensiunea crește d) b. intensiunea crește, extensiunea scade
152. Dintre termenii elev, vertebrat, mamifer, om, cea mai mare intensiune o are termenul:
- a) c. om b) a. vertebrat
c) d. mamifer d) b. elev
153. Dintre termenii floare, trandafir, trandafir alb, plantă, cea mai mică extensiune o are termenul:
- a) a. plantă b) d. trandafir alb
c) c. trandafir d) b. floare

154. Extensiunea termenului elev conștiincios este formată din:

- | | |
|---|--|
| a) b. totalitatea elevilor conștiincioși | b) d. participări și premii la olimpiade |
| c) a. însușirea unor elevi de a învăța sistematic | d) c. carnete de elevi cu note mari |

155. Extensiunea termenului magazin este dată de:

- | | |
|--|---|
| a) a. totalitatea obiectelor de îmbrăcăminte și încălțăminte | b) b. totalitatea produselor alimentare și nealimentare |
| c) c. totalitatea magazinelor | d) d. locul în care se expun și se vând diverse mărfuri |

156. Extensiunea termenului roman polițist este formată din:

- | | |
|---|--|
| a) d. totalitatea cititorilor de romane polițiste | b) a. totalitatea romanelor polițiste |
| c) c. pagini, coperti | d) b. romane cu Sherlock Holmes, romane de Agatha Christie |

157. Intensiunea este un element din structura unui termen care:

- | | |
|---|--|
| a) c. reprezintă cuvântul sau grupul de cuvinte prin care este numit termenul | b) b. se referă la însușirile esențiale care definesc obiectele pe care le reprezintă termenul |
| c) d. reprezintă componenta ontologică a termenului | d) a. se referă la totalitatea obiectelor pe care le reprezintă termenul |

158. Intensiunea termenului sofism se referă la:

- | | |
|--|---|
| a) a. totalitatea sofismelor | b) b. proprietățile definitorii ale elementelor ce aparțin sferei termenului sofism |
| c) c. erorile formale și erorile materiale | d) d. însușirile comune ale elementelor din sfera termenului eroare de argumentare |

159. Seria corectă de termeni ordonați descrescător din punct de vedere extensional este:

- | | |
|---|---|
| a) d. om, profesor, profesor de logică timișorean, profesor de logică | b) b. om, profesor, profesor de logică, profesor de logică timișorean |
| c) c. profesor de logică timișorean, profesor de logică, profesor, om | d) a. profesor de logică timișorean, om, profesor de logică, profesor |

160. Seria de termeni corect ordonați crescător din punct de vedere intensional este:
- a) d. plantă, floare, trandafir, trandafir roz b) c. trandafir, trandafir roz, floare, plantă
c) b. trandafir roz, trandafir, floare, plantă d) a. floare, plantă, trandafir, trandafir roz
161. Seria de termeni corect ordonați descrescător din punct de vedere extensional este:
- a) c. fructe, cireșe amare, cireșe b) d. cireșe amare, fructe, cireșe
c) a. fructe, cireșe, cireșe amare d) b. cireșe amare, cireșe, fructe
162. Știind că F - ființă vie, C - copil, E - copil energic și O - om, alegeți șirul corect ordonat descrescător, din punct de vedere intensional:
- a) d. E, C, O, F b) c. F, O, E, C
c) a. F, O, C, E d) b. C, E, O, F

Answer Keys

- | | | |
|--|---|--|
| 1. d) c. ansamblul de premise din care derivăm teza de demonstrat | 2. b) a. doar necesar | 3. d) b. infirmată |
| 4. c) d. deductive sau inductive | 5. d) a. să fie cel puțin o propoziție probabilă | 6. c) b. o propoziție concretă pe care o propunem și pe care urmează să o argumentăm |
| 7. b) d. teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție infirmată | 8. a) c. argumentele trebuie să fie propoziții adevărate | 9. d) d. teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă |
| 10. a) c. teza de demonstrat, fundamentul demonstrației, procesul de demonstrare | 11. b) a. demonstrația este logic corectă, iar fundamentul este integral adevărat | 12. c) b. poate fi cel puțin o propoziție probabilă |
| 13. a) a. teza de demonstrat trebuie să fie clar și precis formulată | 14. a) a. teza de demonstrat trebuie să rămână aceeași pe tot parcursul demonstrației | 15. a) d. să rămână aceeași pe tot parcursul demonstrației |
| 16. b) c. teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă | 17. c) b. de relevanță | 18. c) a. intenția emițătorului |
| 19. b) c. sofism | 20. c) b. inducții | 21. a) c. amfibolie |
| 22. b) c. echivocație | 23. c) c. universală afirmativă | 24. d) c. universală afirmativă |
| 25. d) d. universală afirmativă | 26. c) b. universală negativă | 27. b) c. universală afirmativă |
| 28. c) a. universală afirmativă | 29. a) d. universală afirmativă | 30. d) c. particulară afirmativă |
| 31. d) c. particulară afirmativă | 32. a) d. SaP | 33. b) b. cu intenție |
| 34. a) c. concluzia este la fel de generală sau mai | 35. b) b. un silogism | 36. b) d. deductiv imediat |

puțin generală decât
premisele

- | | | |
|--|--|--|
| 37. b) c. deductiv imediat | 38. c) d. deducție imediată | 39. d) c. o obversiune |
| 40. c) d. deductiv mediat | 41. b) b. deductiv, imediat | 42. a) a. deductiv imediat |
| 43. a) d. deductiv imediat, de
tip conversiune prin
accident | 44. b) d. deductiv mediat | 45. a) c. o conversiune prin
accident |
| 46. b) d. obversiune | 47. d) c. deductiv mediat | 48. d) a. deductiv imediat, de
tip obversiune |
| 49. d) b. are o mare
probabilitate să fie
adevărată | 50. a) b. contrarietate | 51. c) a. ordonare |
| 52. d) b. ordonare | 53. b) d. cireș – vișin | 54. b) c. carte de filosofie –
carte scrisă în limba
germană |
| 55. b) d. delfin și mamifer | 56. a) b. liliac și mamifer | 57. c) c. contrarietate |
| 58. c) a. ordonare | 59. b) c. opoziție | 60. a) a. încrucișare |
| 61. b) c. contrarietate | 62. b) b. contrarietate | 63. a) b. contrarietate |
| 64. d) c. soldat - ostaș | 65. d) c. floare - floare de colț | 66. a) b. nicio |
| 67. a) c. unii | 68. b) d. unii | 69. c) b. universal sau
particular |
| 70. c) b. universal | 71. a) a. fapte condamnable | 72. b) b. drepturi naturale |
| 73. b) d. fapte demne de
laudă | 74. d) d. buni la logică | 75. c) b. sunt greu de
impresionat |
| 76. b) d. persoană
mincinoasă | 77. b) b. război de cucerire | 78. a) c. satelitul natural |
| 79. b) c. mamiferele terestre | 80. a) c. animale de
companie | 81. d) b. strategii de
rezolvare |
| 82. a) b. este corectă | 83. d) a. prea abundentă | 84. d) b. descompunem
genul în speciile sale |
| 85. b) b. numai nucleului
acestora | 86. c) b. elementele
clasificării, clasele, | 87. c) b. regula criteriului
unic |

criteriul clasificării

88. b) b. teza	89. a) a. opoziție	90. b) b. incorectă, cu mai multe trepte
91. c) a. regula completitudinii, regula omogenității, regula criteriului unic	92. a) d. incorectă, neomogenă	93. a) c. clasele
94. a) b. opoziție	95. d) d. opoziție	96. c) c. regula criteriului unic
97. b) c. distributiv, nevid	98. c) c. nevid, general, colectiv, precis	99. c) c. nevid, general, distributiv, vag
100. b) d. nevid, colectiv	101. b) b. relativ, concret, pozitiv, compus	102. c) c. concret
103. b) a. absolut, concret, compus, pozitiv	104. b) a. absolut, concret	105. b) c. copac
106. c) a. definiție circulară corectă	107. c) a. nevid, general, colectiv, precis	108. c) a. colectiv și compus
109. a) a. logic vid	110. a) b. nevid, general, colectiv, precis	111. d) c. nevid, general, colectiv, precis
112. b) c. absolut, pozitiv, general, precis	113. c) b. se trece de la general în premise, la particular în concluzie	114. c) d. probabilă
115. a) c. probabilă	116. b) c. are un grad de generalitate mai mare decât cel al premiselor	117. d) c. Dacă unii acizi înroșesc hârtia de turnesol, atunci toți acizii înroșesc hârtia de turnesol.
118. a) a. permite examinarea fiecărui element al unei clase	119. d) b. o concluzie cu caracter probabil, chiar dacă premisele sunt adevărate	120. d) d. o generalizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase
121. c) d. este mai generală decât premisele din care a fost obținută	122. c) a. sunt mai puțin generale decât concluzia	123. d) b. fiecare element al clasei să poată fi examinat individual, iar această clasă să fie

finită și cu un număr mic de elemente

124. c) b. inducție incompletă

125. c) d. inducție incompletă

126. a) d. Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci toate inferențele deductive sunt valide

127. d) a. o inducție incompletă

128. c) c. concluzie certă

129. d) c. concluzia are un caracter amplificator

130. d) d. finită, fiecare element poate fi cercetat

131. b) b. finită

132. d) a. certă

133. a) b. certă/sigură

134. b) b. o concluzie cu caracter cert

135. d) d. o concluzie cu caracter cert

136. d) d. mici și finite de cazuri și cercetarea tuturor cazurilor existente

137. d) c. finită

138. a) c. produce din premise adevărate numai concluzii adevărate

139. a) d. se poate aplica unei clase cu un număr relativ mic de elemente

140. a) c. produce din premise adevărate numai concluzii adevărate

141. d) b. concluzie probabilă

142. d) c. întreaga clasă de obiecte are o anumită proprietate

143. a) b. inducție completă

144. c) c. Dacă fiecare elev din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață

145. b) c. o generalizare în cadrul unei clase cu un număr finit de elemente

146. b) a. proces psihic, proces cognitiv, proces cognitiv senzorial, percepție

147. c) a. intensiunea crește, extensiunea scade

148. c) a. intensiunea crește, extensiunea scade

149. a) a. extensiunea scade, iar intensiunea crește

150. d) a. intensiunea crește, extensiunea scade

151. c) c. intensiunea scade, extensiunea crește

152. d) b. elev

153. b) d. trandafir alb

154. a) b. totalitatea elevilor conștiincioși

155. c) c. totalitatea magazinelor

156. b) a. totalitatea romanelor polițiste

157. b) b. se referă la
însușirile esențiale care
definesc obiectele pe
care le reprezintă
termenul

160. anunț. plantă, floare,
trandafir, trandafir roz

158. b) b. proprietățile
definitorii ale
elementelor ce aparțin
sferei termenului
sofism

161. c) a. fructe, cireșe,
cireșe amare

159. b) b. om, profesor,
profesor de logică,
profesor de logică
țimișorean

162. c) a. F, O, C, E