

Nume

Clasă

Data

1. Fundamentul demonstrației se referă la:

- | | |
|--|--|
| A) ansamblul de premise din care derivăm teza de demonstra | b) tipul de raționament prin care ajungem de la premise la concluzie |
| c) regulile de corectitudine prin care formulăm teza de demonstrat | d) pro care la care ajungem în cadrul demonstrației |

2. În cazul unei demonstrații corecte, teza de demonstrat nu poate fi o propoziție:

- | | |
|------------------------|--------------|
| A) cel puțin probabilă | b) adevărată |
| c) probabilă | d) infirmată |

3. În funcție de sprijinul direct sau indirect pe experiență, demonstrațiile pot fi:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| A) intuitiv sau formalizat | b) axiomatizate sau neaxiomatizate |
| c) deductiv sau inductiv | d) direct sau indirect |

4. Într-o demonstrație, teza de demonstrat este:

- | | |
|--|--|
| A) o propoziție concretă pe care o propunem și pe care urmează să o argumentăm | b) un ansamblu de premise din care urmează să conchidem teza |
| c) raționamentul prin care deducem teza din premise | d) ansamblul de raționament prin care deducem teza din premise |

5. O regulă cu privire la fundamentul demonstrației precizează că:

- | | |
|--|--|
| A) argumentele pot fi propoziții adevărate | b) argumentele trebuie să fie propoziții adevărate |
| c) argumentele trebuie să fie propoziții false | d) argumentele pot fi propoziții probabile |

6. O regulă cu privire la teza de demonstrat precizează că aceasta:

- | | |
|--|--|
| A) este cel puțin o propoziție probabilă | b) este cel puțin o propoziție adevărată |
| c) trebuie să fie o propoziție falsă | d) trebuie să fie o propoziție adevărată |

7. O regulă cu privire la teza de demonstrat precizează că:

- | | |
|---|---|
| A) teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție falsă | b) teza de demonstrat trebuie să fie o propoziție adevărată |
| c) teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă | d) teza de demonstrat este cel puțin o propoziție adevărată |

8. Orice demonstrație se compune din:

- | | |
|---|---|
| A) teza de demonstrat, fundamental demonstrației, procesul de demonstrare | b) teza de demonstrare, relația de demonstrare, procesul de demonstrare |
| c) teza de demonstrat, concluzia demonstrației, argumentele demonstrației | d) teza de demonstrat, argumentele demonstrației, premisele demonstrației |

9. Teza de demonstrat este sigură doar atunci când:

- | | |
|--|--|
| A) fundamentul este parțial infirmat, iar demonstrația este în mare parte validă | b) demonstrația este logic corectă, iar fundamentul este integral adevărat |
| c) demonstrația este adevărată, iar fundamentul este logic corect | d) fundamentul este probabil, iar demonstrația este inductivă tare |

10. Teza de demonstrat:

- | | |
|--|--|
| A) poate fi o propoziție neclară formulată | b) poate să țină loc de fundament al propriei demonstrații |
| c) poate fi cel puțin o propoziție probabilă | d) poate să se modifice pe demonstrației |

11. Propoziție „Nimeni nu se naște învățat” este o propoziție categorică:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A) universală afirmativă | b) particulară negativă |
| c) universală negativă | d) particulară afirmativă |

12. Propoziția categorică Toți urșii sunt mamifere omnivore este:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| A) particulară afirmativă | b) universală negativă |
| c) universală afirmativă | d) particulară negativă |

13. Nu este nici un silogism nedeductiv este:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A) universală afirmativă | b) particulară afirmativă |
| c) particulară negativă | d) universală negativă |
14. Propoziția O parte din rațiunea sunt inductive este o propoziție categorică:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| A) universală negativă | b) particulară negativă |
| c) particulară afirmativă | d) universală afirmativă |
15. Pro fericire Orice om urmărește este:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| A) universală negativă | b) universală afirmativă |
| c) particulară afirmativă | d) particulară negativă |
16. Unele probleme de chimie sunt interesante:
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| A) particulară negativă | b) universală negativă |
| c) particulară afirmativă | d) universală afirmativă |
17. Unele probleme de fizică sunt greu de înțeles este:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A) particulară negativă | b) universală negativă |
| c) universală afirmativă | d) particulară afirmativă |
18. Unele probleme de matematică sunt interesante:
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| A) particulară afirmativă | b) particulară negativă |
| c) universală afirmativă | d) universală negativă |
19. Unele situații de viață sunt greu de acceptat:
- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| A) universală afirmativă | b) particulară negativă |
| c) universală negativă | d) particulară afirmativă |
20. Propoziției categorice Toate pisicile sunt mamifere își corespund formula:
- | | |
|----------------|--------|
| A) SoP | b) SaP |
| c) Înghițitură | d) SeP |

21. O inferență deductivă este raționamentul în care:
- A) concluzia este la fel de generală sau mai puțin generală decât premisele
 - b) concluzia este mai generală decât premisele sau felul de generală ca acestea
 - c) premisele sunt mai puțin generale decât concluzia
 - d) concluzia este mai generală decât premisele
22. Raționamentul Dacă toți oamenii sunt ființe inteligente, atunci unele ființe inteligente sunt oameni este un exemplu concret de rațiune:
- A) inductiv imediat
 - b) inductiv mediat
 - c) deductiv mediat
 - d) deductiv imediat
23. Raționamentul Dacă unii oameni nu sunt informați, putem spune că unii oameni sunt neinformați este un exemplu de:
- A) deductie mediata
 - b) inducție incompletă
 - c) inducție completă
 - d) deducere imediată
24. Raționamentul Niciun om nu este perfect, deci nicio ființă perfectă nu este om este:
- A) inductiv incomplet
 - b) deductiv mediat
 - c) deductiv imediat
 - d) inductiv complet
25. Raționamentul Toți cei sănătoși sunt fericiți; prin urmare, unele persoane fericite sunt sănătoase este:
- A) deductiv mediat, de tip silogism eliptic
 - b) inductiv incomplet, de tip inducție prin simplă enumerare
 - c) deductiv imediat, de tip conversie simplă
 - d) deductiv imediat, de tip conversie prin accident
26. Raționamentul Unele argumente deductive sunt silogisme, deoarece toate silogismele sunt argumente deductive este:
- A) un silogism
 - b) o conversiune prin accident
 - c) o obversiune
 - d) o conversiune simplă

27. Raționamentul Unele decizii sunt morale, deci unele decizii nu sunt imorale este un exemplu de:
- A) obversiune b) conversiune
c) silogismul d) inducție
28. Raționamentul Unele situații de viață sunt neplăcute, deoarece unele situații de viață nu sunt plăcute este:
- A) deductiv imediat, de tip obversiune b) inductiv incomplet, de tip inducție științifică
c) inductiv complet, dar slab d) deductiv mediat, de tip silogism
29. Un argument inductiv este tare dacă concluzia lui:
- A) este mai puțin general decât premisele b) are o mare probabilitate să fie probabilă
c) are o mare probabilitate să fie falsă d) are o mare probabilitate să fie adevărată
30. Între termenii avion și vapor, ca specificul genului mijloc de transport, există un raport de:
- A) contradicție b) încrucișare
c) ordonare d) contrarietate
31. Între termenii vară și anotimp există un raport logic de:
- A) identitate b) ordonare
c) contrarietate d) încrucișare
32. Se află în raport de încrucișare următorii termeni:
- A) carte – carte de colorat b) carte de filosofie – carte scrisă în limba germană
c) carte de matematică – carte de bucate d) carte – non-carte
33. Se stabilește un raport logic de ordonare între termenii:
- A) liliac și rândunică b) liliac și mamifer
c) mamifer și pasăre d) pasăre și liliac

34. Se stabilește un raport logic de ordonare între termenii:
- A) delfin și mamifer
 - b) mamifer și animal acvatic
 - c) pește și mamifer
 - d) pește și delfin
35. Termenii elevi de liceu teoretic și elevi de clasa a IX-a se află în raport de:
- A) contradicție
 - b) contrarietate
 - c) ordonare
 - d) încrucișare
36. Termenii gândire și memorie, ca specifice ale genului proces cognitiv superior, se află în raport de:
- A) identitate
 - b) contrarietate
 - c) ordonare
 - d) încrucișare
37. Un raport logic de identitate se stabilește între termenii:
- A) fotbalist - sportiv
 - b) soldat - ostaș
 - c) inginer - bărbat
 - d) vertebrat - tigru
38. Un raport logic de ordonare se stabilește între termenii:
- A) zăpadă - omăt
 - b) drept - nedrept
 - c) floare - floare de colț
 - d) savarină - amandină
39. Cuantorul propoziției Nicio persoană pasionată de logică nu este incoerentă în gândire este:
- A) nicio persoană pasionată de logică
 - b) nicio persoană pasionată
 - c) nicio persoană
 - d) nicio
40. Cuantorul propoziției Unii absolvenți de liceu sunt pregătiți pentru examenul de bacalaureat este:
- A) absolvenți de liceu
 - b) unii absolvenți de liceu
 - c) unii
 - d) unii absolvenți
41. Cuantorul unei propoziții categorice poate fi:
- A) inductiv sau deductiv
 - b) universal sau particular
 - c) mediat sau imediat
 - d) afirmativ sau negativ

50. În cazul operației de clasificare, cu privire la termenii vagi, regula raportului de opoziție între clasa se aplică:
- A) numai nucleului acestora
 - b) atât nucleului, cât și marginii acestora
 - c) tuturor extremităților acestora
 - d) doar marginii acestora
51. În structura clasificării regăsim:
- A) elementele clasificării, clasificator, relația de definire
 - b) elementele clasificării, clasele, relația de clasificare
 - c) elementele clasificării, clasele, criteriul clasificării
 - d) clasificat, clasificator, relația de clasificare
52. Într-o clasificare incorectă se încalcă:
- A) regula criteriului unic
 - b) legea distribuirii termenilor
 - c) regula prevenirii viciului circularității
 - d) regula concordanței dintre clase
53. Nu se află printre componentele unei operații de clasificare:
- A) clasele
 - b) criteriul sau fundamentul clasificării
 - c) elementele clasificării
 - d) teza
54. Repartizarea în aceeași clasă atât a peștilor, cât și a delfinilor, pe baza faptului că sunt animale acvatice, ar fi o clasificare:
- A) incorectă, prea abundentă
 - b) incorectă, neomogenă
 - c) incorectă, cu criteriu multiplu
 - d) corectă
55. Rezultatul operației logice de clasificare țări:
- A) clasele
 - b) criteriul
 - c) elementele clasificării
 - d) fundamental clasificării
56. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare este:
- A) regula celor trei criterii
 - b) regula absenței oricărui criteriu
 - c) regula criteriului dual
 - d) regula criteriului unic

57. Una din regulile de corectitudine ale operației de clasificare precizează că, pe aceeași treaptă, între clasele obținute trebuie să existe numai raporturi de:
- A) identitate
b) opoziție
c) ordonare
d) concordanță
58. Din punct de vedere extensional, termenul argument deductiv este:
- A) distributiv, nevid
b) nevid, singular
c) colectiv, vag
d) general, vid
59. Din punct de vedere extensional, termenul prăjitură delicioasă este:
- A) nevid, singular, colectiv, precis
b) compus, pozitiv, precis, nevid
c) absolut, concret, pozitiv, compus
d) nevid, general, distributiv, vag
60. Din punct de vedere intensional, termenul pasăre migratoare este:
- A) relativ, concret, pozitiv, compus
b) concret, relativ, negativ, simplu
c) abstract, absolut, pozitiv, compus
d) absolut, concret, pozitiv, compus
61. Din punct de vedere intensional, termenul tort de ciocolată este:
- A) relativ, abstract, compus, pozitiv
b) concret, pozitiv, relativ, negativ
c) absolut, concret, compus, pozitiv
d) abstract, simplu, absolut, negativ
62. Din punct de vedere intensional, termenul urs polar este:
- A) distributiv, compus
b) nevid, precis
c) abstract, simplu
d) absolut, concret
63. Este logic vid termenul:
- A) suspect nevinovat
b) mașină de teren
c) infractor vinovat
d) definiție circulară corectă
64. Termenul bibliotecă centrală universitară este simultan:
- A) colectiv și compus
b) singular și relativ
c) abstract și vag
d) simplu și distributiv

65. Termenul cerc pătrat este:

- | | |
|----------------|---------------|
| A) empiric vid | b) vid faptic |
| c) nevid | d) logic vid |

66. Termenul echipă de fotbal este, din punct de vedere extensiv:

- | | |
|---|--|
| A) nevid, general, colectiv, precis | b) nevid, general, distributiv, imprecis |
| c) vid, singular, distributiv, imprecis | d) vid, singular, colectiv, precis |

67. Alegeți caracteristica/însușirea ce nu corespunde inducției incomplete:

- | | |
|--|--|
| A) se trece de la general în premise, la particular în concluzie | b) concluzia este probabilă |
| c) acest tip de inducție mai este numită și amplificatoare | d) premisele sunt mai puțin generale decât concluzia |

68. Concluzia raționamentului Dacă unele păsări zboară, atunci toate păsările zboară este:

- | | |
|--------------|--------------|
| A) probabilă | b) corectă |
| c) certă | d) adevărată |

69. Concluzia raționamentului Deoarece unele păsări zboară, rezultă că toate păsările zboară este:

- | | |
|--------------|------------|
| A) probabilă | b) certă |
| c) adevărată | d) corectă |

70. Concluzia unei inducții incomplete are un grad de generalitate:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| A) egal, mai mic sau mai mare decât cel al premiselor | b) mai mare decât cel al premiselor |
| c) mai mic decât cel al premiselor | d) egal cu cel al premiselor |

71. În cazul inducției incomplete, concluzia:

- | | |
|--|--|
| A) este mai puțin general decât premisele din care a fost obținută | b) este întotdeauna certă/sigură |
| c) este mai generală decât premisele din care a fost obținută | d) are același grad de generalitate ca premisele |

72. Inducerea incompletă este:

- | | |
|---|--|
| A) o generalizare, pornind de la toate obiectele unei clase | b) o particularizare, pornind de la toate obiectele unei clase |
| c) o generalizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase | d) o particularizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase |

73. Pentru a crește gradul de probabilitate al concluziei unei inducții incomplete, este necesar ca:

- | | |
|--|--|
| A) fiecare element al clasei să poată fi examinat individual, iar această clasă să fie finită și cu un număr mic de elemente | b) premisele să devină, prin amplificare, mai generale decât concluzia |
| c) numărul de cazuri studiate să fie maxim trei, iar aceste cazuri să poată fi alese aleatoriu | d) numărul de cazuri studiate să fie cât mai mare, iar aceste cazuri să fie semnificative pentru fenomenul studiat |

74. Raționamentul Dacă unele boli sunt contagioase, rezultă că toate bolile sunt contagioase este un exemplu de:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| A) deducție mediata | b) inducție completă |
| c) deducție imediată | d) inducție incompletă |

75. Un exemplu de inducție incompletă este următorul raționament:

- | | |
|--|---|
| A) Dacă toate inferențele deductive sunt valide, atunci unele inferențe valide sunt deductive | b) Dacă toate inferențele deductive sunt valide, atunci unele inferențe deductive sunt valide |
| c) Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci unele inferențe deductive nu sunt valide | d) Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci toate inferențele deductive sunt valide |

76. Un profesor raționează astfel: Din totalul de 30 de lucrări, 5 corectate până acum au avut note cuprinse între 8 și 10; prin urmare, probabil toate lucrările vor avea note cuprinse între 8 și 10. Raționamentul profesorului este:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| A) o inducție completă | b) o inducție incompletă |
| c) o obversiune | d) o conversiune |

77. Alegeți caracteristica ce nu corespunde inducției complete:

- | | |
|---|---|
| A) clasa de obiecte trebuie să fie finită | b) concluzia are un caracter amplificator |
| c) concluzia are un caracter sigur/cert | d) fiecare element al clasei poate fi examinat individual |

78. Clasa de obiecte la care se referă o inducție completă este:

- | | |
|-------------|---------------|
| A) vagă | b) finită |
| c) infinită | d) nedefinită |

79. Concluzia raționamentului Dacă fiecare număr par este divizibil cu 2, atunci toate numerele par sunt divizibile cu 2 este:

- | | |
|--------------|-------------------|
| A) falsă | b) certă |
| c) probabilă | d) amplificatoare |

80. În cazul unei inducții complete, concluzionăm că:

- | | |
|---|--|
| A) aproximativ toată clasă de obiecte are o anumită proprietate | b) o mică parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate |
| c) toată clasă de obiecte are o anumită proprietate | d) o mare parte din clasa de obiecte are o anumită proprietate |

81. Inducția completă este o argumentare care presupune:

- | | |
|---|---|
| A) o concluzie cu caracter cert | b) o concluzie probabilă |
| c) o clasă cu un număr infinit de obiecte | d) simplă repetare a unor constatări și absența unui contra-exemplu |

82. Inducția completă presupune existența/examinarea unei clase de obiecte:

- | | |
|-----------|-------------------|
| A) finită | b) infinită |
| c) vastă | d) amplificatoare |

83. Inducția completă:

- | | |
|--|--|
| A) mai este numită și „inducție populară” | b) se bazează pe metode de cercetare inductivă, numite și metode cauzale |
| c) produce din premise adevărate numai concluzii adevărate | d) mai este numită și inducție amplificatoare |

84. Inducția completă:

- | | |
|---|--|
| A) are valoare de cunoaștere ridicată | b) poate produce concluzii false din premise adevărate |
| c) se poate aplica unei clase cu un număr relativ mic de elemente | d) are la bază observația și experimentul științific |

85. Un exemplu de inducție completă este următorul raționament:

- | | |
|--|--|
| A) Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi din clasa a XII-a A nu învață | b) Dacă unii elevi din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață |
| c) Dacă fiecare elev din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață | d) Dacă toți elevii din clasa a XII-a A învață, atunci unii elevi care învață sunt din clasa a XII-a A |

86. Alegeți șirul de termeni corecți ordonați crescător, din punct de vedere intențional:

- | | |
|---|---|
| A) proces psihic, proces cognitiv, proces cognitiv senzorial, percepție | b) proces psihic, percepție, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv |
| c) percepție, proces psihic, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv | d) percepție, proces cognitiv senzorial, proces cognitiv, proces psihic |

87. Dacă termenului manual i se adaugă proprietatea de logică, atunci:

- | | |
|---|--|
| A) intensiunea crește, extensiunea crește | b) intensiunea scade, extensiunea scade |
| c) intensiunea scade, extensiunea crește | d) intensiunea crește, extensiunea scade |

88. Dacă termenul păcat originar i se elimină proprietatea originară, atunci:

- | | |
|--|---|
| A) intensiunea scade, extensiunea scade | b) intensiunea crește, extensiunea scade |
| c) intensiunea scade, extensiunea crește | d) extensiunea crește, intensiunea crește |

89. Dintre termenii elev, vertebrat, mamifer, om, cea mai mare intensiune o are termenul:

- | | |
|-------------|--------------|
| A) mamiferă | b) om |
| c) elev | d) vertebrat |

90. Extensiunea termenului elev este format din:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| A) participări și premii la olimpiade | b) totalitatea elevilor conștiincioși |
| c) carnetele de elevi cu note mari | d) însușirea unor elevi de a învăța sistematic |

91. Seria corectă de termeni ordonați descrescător din punct de vedere extensiv este:

- | | |
|--|--|
| A) om, profesor, profesor de logica timișorean, profesor de logica | b) profesor de logică timișorean, om, profesor de logică, profesor |
| c) profesor de logică timișorean, profesor de logică, profesor, om | d) om, profesor, profesor de logica, profesor de logica timișorean |

92. Seria de termeni corecți ordonați creșterea din punct de vedere intensional este:

- | | |
|---|---|
| A) floare, plantă, trandafir, trandafir roz | b) trandafir roz, trandafir, floare, plantă |
| c) plantă, floare, trandafir, trandafir roz | d) trandafir, trandafir roz, floare, plantă |

93. Seria de termeni corecți ordonați descrescător din punct de vedere extensiv este:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| A) fructe, cireșe, cireșe amare | b) cireșe amare, cireșe, fructe |
| c) cireșe amare, fructe, cireșe | d) fructe, cireșe amare, cireșe |

94. Știind că F - ființă vie, C - copil, E - copil energic și O - om, alegeți șirul corect ordonat descrescător, din punct de vedere intensional:

- | | |
|---------------|---------------|
| A) C, E, O, F | b) F, O, E, C |
| c) E, C, O, F | d) F, O, C, E |

Cheile de răspuns

- | | | |
|---|--|---|
| 1. c) regulile de corectitudine prin care formulăm teza de demonstrat | 2. d) infirmată | 3. c) deductiv sau inductiv |
| 4. a) o propoziție concretă pe care o propunem și pe care urmează să o argumentăm | 5. b) argumentele trebuie să fie propoziții adevărate | 6. a) este cel puțin o propoziție probabilă |
| 7. c) teza de demonstrat este cel puțin o propoziție probabilă | 8. a) teza de demonstrat, fundamentul demonstrației, procesul de demonstrare | 9. b) demonstrația este logic corectă, iar fundamentul este integral adevărat |
| 10. c) poate fi cel puțin o propoziție probabilă | 11. c) universală negativă | 12. c) universală afirmativă |
| 13. d) universală negativă | 14. c) particulară afirmativă | 15. b) universală afirmativă |
| 16. c) particulară afirmativă | 17. d) particulară afirmativă | 18. a) particulară afirmativă |
| 19. d) particulară afirmativă | 20. b) SaP | 21. a) concluzia este la fel de generală sau mai puțin generală decât premisele |
| 22. d) deductiv imediat | 23. d) deducere imediată | 24. c) deductiv imediat |
| 25. d) deductiv imediat, de tip conversiune prin accident | 26. b) o conversiune prin accident | 27. a) obversiune |
| 28. a) deductiv imediat, de tip obversiune | 29. d) are o mare probabilitate să fie adevărată | 30. d) contrarietate |
| 31. b) ordonare | 32. b) carte de filosofie – carte scrisă în limba germană | 33. b) liliac și mamifer |
| 34. a) delfin și mamifer | 35. d) încrucișare | 36. b) contrarietate |
| 37. b) soldat - ostaș | 38. c) floare - floare de colț | 39. d) nicio |

40. c) unii	41. b) universal sau particular	42. c) universal
43. a) greu de impresionat	44. c) curajoasă	45. b) satelitul natural al Terrei
46. b) mamiferele terestre	47. c) mamiferele terestre	48. b) animale de companie
49. d) prea abundentă	50. a) numai nucleului acestora	51. c) elementele clasificării, clasele, criteriul clasificării
52. a) regula criteriului unic	53. d) teza	54. b) incorectă, neomogenă
55. a) clasele	56. d) regula criteriului unic	57. b) opoziție
58. a) distributiv, nevid	59. d) nevid, general, distributiv, vag	60. a) relativ, concret, pozitiv, compus
61. c) absolut, concret, compus, pozitiv	62. d) absolut, concret	63. d) definiție circulară corectă
64. a) colectiv și compus	65. d) logică vid	66. a) nevid, general, colectiv, precis
67. a) se trece de la general în premise, la particular în concluzie	68. a) probabilă	69. a) probabilă
70. b) mai mare decât cel al premiselor	71. c) este mai generală decât premisele din care a fost obținută	72. c) o generalizare, pornind de la o parte din obiectele unei clase
73. d) numărul de cazuri studiate să fie cât mai mare, iar aceste cazuri să fie semnificative pentru fenomenul studiat	74. d) inducție incompletă	75. d) Dacă unele inferențe deductive sunt valide, atunci toate inferențe deductive sunt valide
76. b) o inducție incompletă	77. b) concluzia are un caracter amplificator	78. b) finită
79. b) certă	80. c) toată clasă de obiecte are o anumită proprietate	81. a) o concluzie cu caracter cert
82. a) finită	83. c) produce din premise adevărate numai	84. c) se poate aplica unei clase cu un număr relativ

	concluzii adevărate	mic de elemente
85. c) Dacă fiecare elev din clasa a XII-a A învață, atunci toți elevii din clasa a XII-a A învață	86. a) proces psihic, proces cognitiv, proces cognitiv senzorial, percepție	87. d) intensiunea crește, extensiunea scade
88. c) intensiunea scade, extensiunea crește	89. d) vertebrat	90. b) totalitatea elevilor conștiințioși
91. d) om, profesor, profesor de logica, profesor de logica timișorean	92. c) plantă, floare, trandafir, trandafir roz	93. a) fructe, cireșe, cireșe amare
94. c) E, C, O, F		